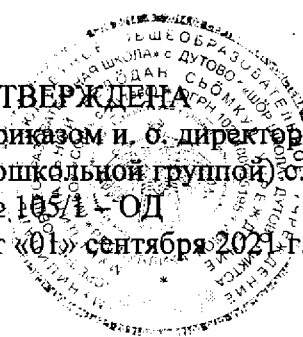


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» (С ДОШКОЛЬНОЙ
ГРУППОЙ) с. ДУТОВО**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 8
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом и. о. директора МБОУ «СОШ» (с
дошкольной группой) с. Дутово
№ 105/1 - ОД
от «01» сентября 2021 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

группы раннего возраста (1 - 2 года)

(срок реализации 1 год)

Составители: Попукалова С. М.

ОГЛАВЛЕНИЕ		
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	<i>Пояснительная записка</i>	3
1.2	<i>Планируемые результаты освоения программы</i>	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Возрастные особенности развития детей второго года жизни	7
2.2	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	8
2.3	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	13
2.4	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	16
2.5	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	18
2.6	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	29
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	49
3.1	<i>Планирование образовательной деятельности</i>	49
3.2	<i>Режим дня и распорядок</i>	51
3.3	<i>Условия реализации Программы. Особенности организации РППС</i>	53
4.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	55
ПРИЛОЖЕНИЯ		56
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Расписание организованной образовательной деятельности в первой группе раннего возраста</i> ✓ <i>Режим дня в первой группе раннего возраста (в холодное время года)</i> ✓ <i>Режим дня в первой группе раннего возраста (в теплое время года)</i> ✓ <i>Комплексно - тематическое планирование на 2021-2022 учебный год</i> 	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

Программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебного методического объединения по общему образованию 20.05.2015 года № 2/15) в соответствии с ФГОС дошкольного образования, (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный номер №30384)

В Программе учтены концептуальные положения примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.А. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014; комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 (далее программа «Первые шаги»).

Программа составлена с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа построена с учётом возрастных особенностей детей и направлена на формирование и полноценное становление ведущей для дошкольников игровой деятельности, а также обеспечивает преемственность раннего и дошкольного возраста.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде долгосрочного планирования, охватывающего пять направлений развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО:

- Познавательное развитие, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.
- Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.
- Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту

предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.

– Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.

– Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

Программа сформирована в соответствии с основными *принципами*, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
- реализация Программы в формах, специфических для детей; данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

В Программе учтены принципы программы «Первые шаги» (с. 7-10).

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры

дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию

говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце года. Для проведения диагностики используются «Карты наблюдений уровня педагогических воздействий» представлены в приложении «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие» ориентировано на формирование познавательных способностей, любознательности, творческого воображения, целенаправленности и настойчивости, доверия к другим людям, уверенности в себе и др.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Основными факторами психического развития ребёнка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми.

2.1 Возрастные особенности развития детей второго года жизни.

Возрастные особенности представлены в программе «Первые шаги» (стр. 10-39).

На втором году жизни внешне рост организма протекает не так бурно, как на первом, но психическое и физиологическое развитие ребёнка совершает качественный скачок.

В этом возрасте центральная нервная система становится заметно выносливее. Он может довольно длительное время сосредоточиваться на одном занятии (до 10-15 минут).

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребёнка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях и наблюдении.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и её функций. Хотя темп развития понимания речи, окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребёнка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Всё это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Развитие ребёнка на втором году жизни происходит неравномерно. До 1 года 6 месяцев активная речь, начальные формы игровой и других видов деятельности совершенствуются медленнее, чем во втором полугодии (особенно в последней четверти года). Более того, развитие одновозрастных детей, воспитывающихся в семьях с почти тождественными условиями, тоже может значительно отличаться, например, у детей двух лет активный словарь может составлять от 9 до 1500 слов.

Второй год жизни часто называют «возрастом наоборота», «возрастом противоречий». Увлечение движениями, ходьбой в возрасте до 1 года 3 месяцев — 1 года 4 месяцев может на какое-то время затормозить пользование активной речью, рост словаря. Малыши на время как бы разучиваются говорить.

Вновь осваиваемые умения характеризуются неустойчивостью. Малыш, научившись есть

самостоятельно, заболев, отказывается делать это. Во время болезни и после неё он реже и примитивнее разговаривает.

С другой стороны, некоторые привычки могут носить устойчивый характер. Одна из причин этого – недостаточная подвижность (быстрота смены) основных нервных процессов возбуждения и торможения.

2.2 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста осуществляется прежде всего в общении со взрослым и со сверстниками.

Основными направлениями педагогической работы в сфере социально-коммуникативного развития являются:

- организация личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, формирование у него положительного отношения к себе;
- формирование социальных навыков;
- развитие общения со сверстниками.

Содержание психолого-педагогической работы описано в программе «Первые шаги» (стр. 50-80) и в программе «От рождения до школы» (стр. 37-38).

Особенности организации работы по социально-коммуникативному развитию детей и характеристика игр, направленных на развитие социально-коммуникативной сферы представлено в книге Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Социально- коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ОО «Русское слово – учебник», 2019.

Тематический план образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Квартал	Образовательные задачи	Содержание работы, методические приемы
I	<p><i>Организация личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, формирование у него положительного отношения к себе.</i></p> <p>Создание доверительных отношений с детьми. Формировать позитивное (положительное) отношение к себе. Создавать условия, чтоб малыш чувствовал свою значимость. Формировать уверенность в том, что он всегда получит поддержку и помощь со стороны взрослых. Формировать потребность в эмоционально-личностном общении и практическое сотрудничество со взрослым.</p>	<p><u>Дидактические игры</u> «Знакомство» (1, 26), «Ладушки» (1,27), «По узенькой дорожке» (1,27), «Коза рогатая» (1,28), «Катай мячик» (69), «Сладкий арбуз» (2,45), «Посмотри в окошко» (2,49). <u>ЧХЛ:</u> «Кто у нас хороший» (3,15), «Наша деточка в доме» (3,17), «Потягунюшки» (3,18), <u>Методические приемы</u> представлены на стр.5-10 (Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Социально коммуникативное развитие детей: Методические материалы к комплексной-образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019).</p>
	<p><i>Формирование социальных навыков.</i></p> <p>Формировать представления о внешнем облике и положительного отношения к себе. Расширять представления о своих возможностях. Учить малышей есть ложкой густую пищу к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, с частичной помощью взрослого съедать положенную. Приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). складывать вещи в раздевальном шкафчике». Учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем. Формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (в приемной, в спальне). Знакомить детей с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от группы до прогулочной площадки.</p>	<p><u>Дидактические игры</u> «Делай как я» (1,26), «Пальчики спрятались» (1,40) «Кукла проснулась» (2,31), «Надо, надо умываться» (2,31), «Пора кушать» (2,28), «Кукла проснулась». (2,31), «Баюшки-баю» (2,30), «Мы пойдем гулять», (2,33), «Укладываем игрушки спать» (2,44)» Сапожки, надевайте на ножки» (2,44), «Укладываем игрушки спать» (2,45). <u>ЧХЛ:</u> «Зайка», «Мишка», «Лошадка», А.Барто, <u>Методические приемы</u> представлены на стр.11-14 (Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Социально коммуникативное развитие детей: Методические материалы к комплексной-образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019).</p>

	<p><i>Развитие общения со сверстниками.</i></p> <p>Пробуждать у него интерес к новым видам деятельности, к совместной игре с другими детьми.</p> <p>Создавать условия для взаимодействия детей без опоры на предметную деятельность.</p> <p>Привлекать внимание к субъектным качествам друг друга. Побуждать вступать в эмоциональный контакт.</p> <p>Учить играть рядом.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами поведения в группе сверстников.</p>	<p><u>Дидактические игры</u> «Прогулки в парах» (29), «Делайте, как я» (31), «Ласковая цепочка» (32), «Паровозик» (32) «Давай сфотографируемся» (49).</p> <p><u>ЧХЛ:</u> «Баю-бай, баю-бай» (3,8), «Идет коза рогатая» (3,13), «Разложили кашку» (3,19)</p> <p><u>Методические приемы</u> представлены на стр.15-19 (Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Социально коммуникативное развитие детей: Методические материалы к комплексной-образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019).</p>
II	<p><i>Организация лично-ориентированного взаимодействия с ребенком, формирование у него положительного отношения к себе.</i></p> <p>Продолжать создавать доверительные отношения с детьми.</p> <p>Продолжать формировать позитивное (положительное) отношение к себе.</p> <p>Создавать условия, чтоб малыш чувствовал свою значимость. Продолжать формировать потребность в эмоционально-личностном общении и практическое сотрудничество со взрослым.</p> <p>Создавать условия для укрепления эмоциональной связи между ребенком и взрослым.</p>	<p><u>Дидактические игры</u> «Ладушки» (1,27), «Коза рогатая» (1,28), «Катай мячик» (1,69), «Цап» (1,28), «Игрушечный телефон» (1,29), «Прятки вдвоем» (1,30), «Догонялки» (1,35), «Снежок» (1,53), «Ласковая мама» (2,30), «Качели» (2,45), «Мячик-яблоко» (2,46).</p> <p><u>ЧХЛ:</u> «Ай, дыбок, дыбок, дыбок» (3,8), «У кота ли, у кота» (3,22), «Топотушки» Александрова З.Н.(3,29)</p> <p><u>Методические приемы</u> представлены на стр.5-10 (Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Социально коммуникативное развитие детей: Методические материалы к комплексной-образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019).</p>
	<p><i>Формирование социальных навыков.</i></p> <p>Продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Учить бережно относиться к вещам, обращать внимание детей на порядок в группе.</p> <p>Расширять представления о своих возможностях.</p> <p>Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс.</p> <p>Под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. Учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место.</p>	<p><u>Дидактические игры</u> «Делай, как я» (1,26), «Пальчики спрятались» (1,40), «Хозяйка» (1,39)</p> <p>«Кукла проснулась» (2,31), «Надо, надо умываться» (2,31), «Пора кушать» (2,28), «Кукла проснулась». (2,31), «Баюшки-баю» (2,30), «Мы пойдем гулять», (2,33) «Кукольный домик» (2,32) «Кукла заболела» (2,34) «Покатаем машину» (2,38).</p> <p><u>ЧХЛ:</u> «Валенки, валенки» (3,9), «Зайка серый умывается» (3,13), Александрова З.Н «Мы оделись раньше всех» (3,28), «1,2,3,4,5» (3,29)</p> <p><u>Методические приемы</u> представлены на стр.11-14 (Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Социально коммуникативное развитие детей: Методические материалы к комплексной-образовательной</p>

	<p>Учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, причёску, аккуратно и в определённой последовательности складывать одежду, ставить на место обувь.</p> <p>Формировать желание оказывать посильную помощь взрослым в группе и на участке.</p>	<p>программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019).</p>
	<p>Развитие общения со сверстниками.</p> <p>Вовлекать в общение со сверстниками.</p> <p>Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.</p> <p>Приучать не мешать сверстнику. Не отнимать игрушки делиться ими.</p> <p>Уметь подождать.</p> <p>Создавать ситуации, в которых ребенок оказывается в центре внимания.</p> <p>Налаживать субъектное взаимодействие между детьми, организовывать взаимодействие детей без опоры на предметную деятельность.</p>	<p><u>Дидактические игры</u> «Прогулки в парах» (1,29), «Делайте, как я» (1,31), «Ласковая цепочка» (1,32), «Паровозик» (1,32), «Мостик» (1,34), «Башня» (1,44), «Все захлопали в ладошки» (1,51), «Зайка» (1,64) «У меня зазвонил телефон» (2,37), «Веселый волчок» (2,47), «Где мое окошко» (2,48).</p> <p><u>ЧХЛ</u>: «У нашей бабушки» (3,22), «Прятки» З.Н Александрова (3,28), «Поглядите, зайка плачет» Ивенсон М.И.(3,34), «Елочка» Клокова Н.П. (3,37).</p> <p><u>Методические приемы</u> представлены на стр.15-19 (Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Социально коммуникативное развитие детей: Методические материалы к комплексной-образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019).</p>
<p>III</p>	<p>Организация личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, формирование у него положительного отношения к себе;</p> <p>Расширять круг интересов ребенка, пробуждать у него интерес к новым видам деятельности.</p> <p>Создавать условия для формирования позитивного (положительного) отношения к себе.</p> <p>Продолжать работу по формированию уверенности в том, что ребенок получит поддержку и помощь со стороны взрослых и доверия ребенка к миру.</p> <p>Создавать ситуации, в которых ребенок оказывается в центре внимания.</p> <p>Продолжать укреплять потребность в эмоционально-личностном общении и практическом сотрудничестве со взрослым.</p>	<p><u>Дидактические игры</u> «Ладушки» (1,27), «Коза рогатая» (1,28), «Катай мячик» (1,69), «Дудочка» (2,45), «Курочка и цыплята» (2, 48), «Бинокль» (2,49), «На что это похоже» (2,50) «Тень на стене» 92,50), «Превращения проволоочки» (2,52), «Петушок поет» (2,42), «Угадай в какой руке» (1,31)</p> <p><u>ЧХЛ</u>: Ильина Е. «Топ, топ» (3,35), Баруздин С.А. «Шаг за шагом» (3,32), А. Барто «Разговор с мамой» (3,32).</p> <p><u>Методические приемы</u> представлены на стр.5-10 (Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Социально коммуникативное развитие детей: Методические материалы к комплексной-образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019).</p>
	<p>Формирование социальных навыков.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию культурно-гигиенических</p>	<p><u>Дидактические игры</u> «Делай как я» (1,26), «Пальчики спрятались» (1,40), «В магазине» (2,35), «Домашние заботы»</p>

<p>навыков и навыков самообслуживания, приучать детей к опрятности, аккуратности.</p> <p>Закреплять умение, благодарить взрослых, задвигать стул, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь.</p> <p>Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом.</p> <p>Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида.</p>	<p>(2,33), «Приходите в гости к нам» (2,36), «В парикмахерской» (2,37).</p> <p>«Кукла проснулась» (2,31), «Надо, надо умываться» (2,31), «Пора кушать» (2,28), «Кукла проснулась». (2,31), «Баюшки-баю» (2,30), «Мы пойдем гулять», (2,33) «Найди зайчика» (2,52). <u>ЧХЛ</u>: А. Барто «Козленок» (3,30), Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился» (3,41).</p> <p><u>Методические приемы</u> представлены на стр.11-14 (Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Социально коммуникативное развитие детей: Методические материалы к комплексной-образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019).</p>
<p><i>Развитие общения со сверстниками.</i></p> <p>Расширять круг интересов ребенка, пробуждать у него интерес к новым видам деятельности, к совместной игре с другими детьми.</p> <p>Создавать ситуации, в которых ребенок оказывается в центре внимания.</p> <p>Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных. Ласково обращаться с ними и защищать их.</p> <p>Налаживать субъектное взаимодействие между детьми, организовывать взаимодействие детей без опоры на предметную деятельность.</p> <p>Привлекать внимание к субъектным качествам друг друга.</p> <p>Побуждать вступать в эмоциональный контакт.</p> <p>Вовлекать в общение со сверстниками.</p> <p>Поощрять стремление соблюдать правила поведения в своем повседневном опыте.</p> <p>Приучать к опрятности и аккуратности.</p> <p>Создавать условия для укрепления эмоциональной связи между ребенком и взрослым.</p>	<p><u>Дидактические игры</u> «Прогулки в парах» (1,29), «Делайте, как я» (1,31), «Ласковая цепочка» (1,32), «Паровозик» (1,32), «Козлята и волк» (2,48), «Прятки с солнечными зайчиками» (2,50), «Зоопарк» (2,41), «Матрешки ходят в гости» (2,43), «Делай как Коля» (1,28), «Прятки с предметами» (1,30), «Веревочка» (1,33), «Ниточка наматывается» (1,34), «Цветочки» (1,35), «Шумелка»(1,36), «Жук» (1,39), «М топаем» (1,52), «Наши детки на полу» (1,55), «Солнышко и дождик» (1,57) «Воробушки» (1,63), «Пирамида-великан» (1,70), «Разноцветные лепестки» (1,70). <u>ЧХЛ</u>: Н.В. ПикULEVA «Всё дела, да ой. Дела» (3,39), «Зайнышка, походи» (3,12), «Ай Ванька, дружок» (3,45), Кудашева Р.А. «Почему один Егорка?» (3,69), Сапгир Г.В. «Кошка» (3,77) <u>Методические приемы</u> представлены на стр.15-19 (Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Социально коммуникативное развитие детей: Методические материалы к комплексной-образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019).</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Социально коммуникативное развитие детей: Методические материалы к комплексной-образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019. 2. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности: Методические материалы к комплексной-образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019. 3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. 	

Формы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности		
Совместная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Практические действия в конкретной ситуации • Совместная с воспитателем игра • Индивидуальная игра • Процессуальная игра • Праздник • Предметная деятельность • Показ воспитателя • Побуждение к элементарному диалогу. • Эмоционально-практическое взаимодействие 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Упражнения • Игра • Педагогическая ситуация • Предметная деятельность • Процессуальные игры • Побуждение к элементарному диалогу. • Эмоционально-практическое взаимодействие • Показ воспитателя 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация игровой предметной среды • Предпосылки совместной игры со сверстниками (игра рядом) • Индивидуальная игра • Предметная деятельность • Эмоционально-практическое взаимодействие

2.3 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В раннем возрасте познавательное развитие ребенка осуществляется в рамках предметной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Развитие культурно-нормированных специфических и орудийных действий.
- Развитие познавательной активности.
- Развитие всех познавательных процессов – восприятия, внимания, памяти и наглядно-действенного мышления.
- Формирование самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности.

Основные цели и задачи по разделам:

Развитие культурно-нормированных специфических и орудийных действий.

- Учить детей пользоваться окружающими предметами «по-человечески»: есть ложкой, рисовать карандашом, оказывать совочком, причесываться расческой, застёгивать пуговицы и т.д.

Развитие познавательной активности

- Создавать условия для ознакомления детей с окружающим миром, для обогащения впечатлениями и детского экспериментирования.
- Пробуждать и поддерживать интерес детей к окружающему.
- Познакомить с различными свойствами объектов, вызвать удивление, радость открытия

нового.

- Побуждать к самостоятельному экспериментированию.

Развитие всех познавательных процессов – восприятия, внимания, памяти и наглядно-действенного мышления.

- Учить различать и соотносить свойства предметов: цвет, форма, величина.
Формирование самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности.

- Помогать ребенку действовать целенаправленно: «удерживать цель», направлять на достижение желаемого результата.

- Поощрять правильные действия, обращать его внимание на ошибки, помогать исправить их, побуждать сравнивать полученный результат с образцом.

Содержание психолого-педагогической работы описано в программе «Первые шаги» (стр. 41-50) и в программе «От рождения до школы» (стр. 43-44).

Особенности организации работы по познавательному развитию детей представлены в книге Смирнова Е.О. «Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ОО «Русское слово – учебник», 2019.

Перспективный план игровой деятельности по развитию познавательных способностей.

Квартал	Направления работы по развитию познавательных способностей	Игры и занятия по предметной деятельности и познавательному развитию
I	Развитие практических и орудийных действий	«Мячик, катись!» (1,22), «Закати в ворота мяч» (1,25), «Змейка» (1,27), «Движение под уклон» (1,28), «Молоток и колышки» (1,31), «Насыпаем-высыпаем» (1,34), «Куличики» (1,34), «Машинки и кораблики» (1,36), «Поезд» (1,36), «Включаем-выключаем» (1,38), «Застегиваем-расстегиваем» (1,39)
	Развитие познавательной активности	«Иришки с сюрпризом» (1,45), «Коробочки с секретом» (1,45), «Таинственные отпечатки» (1,50), «Наливаем-выливаем» (1,51)
	Развитие восприятия и мышления	«Вкладываем и перекладываем» (1,61), «Вложи мисочки» (1,61), «Башня» (1,64), «Подбери колечко» (1,67), «Найди зайчика» (1,81)
	Развитие целенаправленности и самостоятельности	«Фигурная пирамидка» (1,84)
II	Развитие практических и орудийных действий	«Летающий мячик» (1,23), «Мини-баскетбол» (1,25), «Каталки» (1,27), «Почему машинка не катится» (1,28), «Удочки с магнитом» (1,30), «Молоток-печатка» (1,32), «Копаем» (1,34), «Стенка» (1,37), «Домики» (1,37), «Открываем-закрываем» (1,39), «Нанизываем бусы» (1,41).
	Развитие познавательной активности	«Тряпочные игрушки» (1,46), «Погремушки и шумелки» (1,46), «Волшебный мешочек» (1,47), «Игры с магнитом» (1,48), «Превращение воды» (1,50), «Погружение в воду» (1,52), «Тонущие и плавающие предметы» (1,53), «Снег и вода» (1,54), «Бумажные снежки» (1,58)

	Развитие восприятия и мышления	«Башня из мисочек» (1,62), «Спрячь кубик» (1,62), «Лесенка» (1,65), «От большого к меньшему» (1,68), «Знакомство с матрешкой» (1,74), «Зайчик и белочка» (1,77), «Найди нужный предмет» (1,78), «Найди половинку» (1,79)
	Развитие целенаправленности и самостоятельности	«Домики из кубиков» (1,85)
III	Развитие практических и орудийных действий	«Шарик, лети!» (1,24), «Мячик, поскоочи» (1,24), «Мяч летает через сетку» (1,26), «Ездим по дорожке» (1,27), «Езда с препятствиями» (1,28), «Езда наперегонки» (1,28), «Блинчики» (1,32), «Постройки из песка» (1,35), «Постройки из мебели и поручного материала» (1,37), «Отвинчиваем-завинчиваем» (1,39), «Распусти носочек, смотай клубочек» (1,40)
	Развитие познавательной активности	«Мыльные пузыри» (1,54) «Пустое и полное» (1,56)» «Секреты в песке» (1,56), «Песок и вода» (1,57), «Секреты в бумаге» (1,58)
	Развитие восприятия и мышления	«Найди окошко для фигурки» (63), «Домики для кукол» (1,65), «Постройки из колечек пирамидки» (1,69), «Подираем колечки по цвету» (1,69), «Матрешки играют в прятки» (1,76), «Матрешки обедают» (1,76), «Матрешки ложатся спать» (1,76), «Детское лото» (1,78), «Отгадай, кто спрятался» (1,81), «Домики для разных игрушек» (1,82)
	Развитие целенаправленности и самостоятельности	«Гараж для машинки» (1,86), «Картинки из кубиков» (1,87), «Плоскостное конструирование» (1,87)
	1. Смирнова Е.О. Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.	

Формы работы с детьми

Формы образовательной деятельности		
Совместная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Организация специализированных игр с использованием игрушек • Показ действий • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональное вовлечение детей, • Показ действий • Специальные игры с использованием игрушек • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Побуждение к элементарному диалогу. 	<p>Организация развивающей предметной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предпосылки совместной игры со сверстниками (игра рядом) • Индивидуальная игра • Предметная и орудийная деятельность • Эмоционально-

<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование • Процессуальная игра • Рассказ • Беседа • Побуждение к элементарному диалогу. • Эмоционально-практическое взаимодействие 	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-практическое взаимодействие • Помощь взрослого • Конструирование • Исследовательская деятельность • Беседа 	практическое взаимодействие
--	---	-----------------------------

2.4 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Ранний возраст является решающим этапом становления и развития речи.

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Развитие понимания речи (пассивной речи);
- Развитие активной речи;
- Формирование фонематического слуха;
- Развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функции речи).

- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе.

Основные цели и задачи по разделам:

Развитие понимания речи (пассивной речи).

- Совершенствовать понимание ребёнком речи окружающих людей.
- Пробуждать и поддерживать у детей интерес к слышимой речи.
- Развивать умение слушать речь взрослого.
- Развивать умение устанавливать адекватную связь слова между предметом и действием.
- Знакомить с названиями различных предметов, действий, природных явлений.
- Побуждать детей к выполнению просьб, поручений в быту, общении, игре.

Развитие активной речи.

- Побуждать детей к подражанию речи взрослого.
- Стимулировать и поддерживать инициативные обращения детей к педагогам и сверстникам.
- Создавать условия для расширения словарного запаса и усложнения грамматического строя речи.
- Задавать образцы речи и побуждать детей использовать предложения из 2-3 и более слов, относящихся к разным частям речи, вопросительную и восклицательную формы предложений.

Формирование фонематического слуха.

- Пробуждать и поддерживать речевые образцы, предлагаемые взрослым.

Развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функции речи).

- Побуждать детей к выполнению простых словесных инструкций взрослого с опорой и без опоры на наглядные образцы, а также к выполнению собственных словесных «инструкций», связанных с действием.

Развитие мелкой моторики.

□ Организовывать игры, направленные на развитие движений кистей рук и пальцев, сопровождаемые ритмической, несложной речью, стихами.

Приобщение к художественной литературе.

- Побуждать у детей любовь к чтению.
- Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).
- Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.
- Способствовать формированию художественного вкуса, чувства родного языка.
- Приобщать к литературному творчеству: учить сопереживать героям произведений, знакомить с нормами взаимоотношений между людьми, давать первые представления о положительных и отрицательных поступках и моральных качествах (добрый-злой, честный-обманщик).
- Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.

Содержание психолого-педагогической работы описано в программе «Первые шаги» (стр. 80-87) и в программе «От рождения до школы» (стр. 38-41).

Особенности и условия организации работы по речевому развитию детей представлены в книге Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. «Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ОО «Русское слово – учебник», 2019.

Примерный список литературы для чтения детям представлен в программе «От рождения до школы» (с. 281).

Перспективный план игровой деятельности на развитие разных сторон речи ребенка

<i>Квартал</i>	<i>Направления работы по развитию разных сторон речи ребенка</i>	<i>Игры и занятия по предметной деятельности и познавательному развитию</i>
I	Понимание речи взрослого, выполнение инструкции	«Иди ко мне» (1,32), «Возьми мячик» (1,33) «Возьми и кати» (1,33), «Идите ко мне, бегите ко мне» (1,33), «Детские книжки» (1,38), «Ладушки» (1,38), «Сорока» (1,38), «Кулачки» (1,40), «Курочка кудахчет» (1,41), «По кочкам» (1,42), «Медведь» (1,42)
	Развитие умения слушать речь взрослого	Короткие рассказы: «Зайка» (1,46), «Мальчик и собака» (1,47), «Кот и грузовик» (1,47)
	Развитие фонематического слуха	«Кто тебя зовет?» (1,51)
	Развитие активной речи	«Чудесный мешочек» (1,55), «Кто в домике живет?» (1,56)
	Игры с картинками	«Сюжетные картинки» (1,64)
	Развитие мелкой моторики	«Вагончики поехали» (1,70),
II	Понимание речи взрослого, выполнение инструкции	«Потопали, похлопали» (1,34), «Хлоп-хлоп ручками» (1,34), «Ручки вверх и на бочек» (1,35), «Импровизация сказок с использованием игрушек» (1,37), «Детские книжки» (1,38), «Коза рогатая» (1,40), «Прокачусь по льду» (1,41), «Воробушек» (1,43), «Ножки» (1,43)

	Развитие умения слушать речь взрослого	Короткие рассказы: «Девочка и кошка» (1, 48), «Куда спряталась собачка Шарик» (1,48), «Кукла Наташа и её домик» (1,48)
	Развитие фонематического слуха	«Кто за дверью?» (1,52), «Мышка – мишка» (1,53),
	Развитие активной речи	«День рождения куклы» (1,56), «Прятание игрушек» (1,57), «Передай колокольчик» (1,58), «Птичка ест» (1,59),
	Игры с картинками	«Сюжетные картинки» (1,64)
	Развитие мелкой моторики	«Кулачки-ладошки» (1,71)
III	Понимание речи взрослого, выполнение инструкции	«Дружно ручки поднимаем» (1,35), «Детские книжки» (1,38), «Баба сеяла горох» (1,44), «Короткие стихи» (1,44)
	Развитие умения слушать речь взрослого	Короткие рассказы: «Как зайчик потерял свой домик» (1,49), «Мальчик Коля и мишка» (1,50), «Цыпленок и кошка» (1,50), «Девочка Наташа и зайчик» (1,50)
	Развитие фонематического слуха	«Кто прячется в домике?» (1,53), «Повторялки» (1,54),
	Развитие активной речи	«Помоги» (1,58), «Кукла пляшет» (1,59), «Маша идет, Маша упала» (1,60)
	Игры с картинками	«Лото» (1,61), «Мамы и их детки» (1,63)
	Развитие мелкой моторики	«Цветы» (1,73)
	1. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.	

Формы работы с детьми

Формы образовательной деятельности		
Совместная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Предметное сотрудничество • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Коммуникативная игра • Сюжетно-ролевая игра • Игра-драматизация • Чтение, рассматривание иллюстраций • Речевое стимулирование • Беседа • Пальчиковые игры • Побуждение к элементарному диалогу. • Эмоционально-практическое взаимодействие 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативное общение • Предметное сотрудничество • Речевое стимулирование • Беседа • Хороводные игры, пальчиковые игры • Образцы коммуникативных кодов взрослого • Наблюдения • Чтение • Заучивание стихов • Освоение формул речевого этикета • Игра-драматизация 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативное общение • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

2.5 Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Изобразительная деятельность в раннем возрасте.
- Приобщение к музыкальной культуре.
- Приобщение детей к театрализованной деятельности.
- Формирование эстетического отношения к окружающему миру.

Основные цели и задачи по разделам:

Изобразительная деятельность в раннем возрасте.

- Приобщать к доступным видам художественно-эстетической деятельности.
- Создать условия для развития изобразительной деятельности:
 - создать в группе соответствующую развивающую среду, подобрать материалы для различных видов изобразительной деятельности.
- Закреплять интерес детей к материалам, поддерживать разнообразные познавательные действия.
- Стимулировать детское воображение.
- Развивать способность замечать и узнавать изображения знакомых предметов, явлений.
- Побуждать к целенаправленному изображению различных предметов, используя игровые сказочные сюжеты.
- Поддерживать инициативу ребенка в создании самостоятельных рисунков по замыслу.
- Развивать умение эмоционально откликаться не только на содержание образов (нр, малыш радуется, «узнав» в узоре птичку или зайку), но и на художественную форму: яркий цвет, блестящую гладкую поверхность глины или камня.
- Развитие эстетического отношения к окружающему миру.

Приобщение к музыкальной культуре

- Создать музыкальную среду в группе.
- Учить извлекать разнообразные звуки, сравнивать их по высоте, прислушиваться, подражать и имитировать звучание разных инструментов (нр, барабан – «Бум-бум», колокольчик – «динь-динь» и т.д.).
- Создавать условия для развития эмоциональной отзывчивости детей на музыку.
- Побуждать детей ритмически двигаться в соответствии с характером музыки, пританцовывать, притопывать, прихлопывать в ладошки, кружиться, подпевать.
- Поддерживать интерес к пению, танцам, игре на детских музыкальных инструментах.
- Использовать соответствующее музыкальное сопровождение при организации режимных моментов.

Приобщение детей к театрализованной деятельности.

- Способствовать освоению ребенком мира человеческих чувств, коммуникативных навыков.
- Развивать способность к сопереживанию.
- Пробуждать фантазию ребенка.
- Привлекать детей к пассивному участию в инсценировках.
- Учить произносить некоторые фразы, роли.
- Учить изображать жестами действия персонажей.

- Учить действовать кукольными персонажами.
- Учить понимать и использовать язык мимики и жестов.
- Поощрять желания ребенка участвовать в играх-инсценировках.
- Учить осваивать азбуку взаимоотношений:
- Сопереживать персонажам инсценировок, формировать представления о «плохих» и «хороших» человеческих качествах.

Формирование эстетического отношения к окружающему миру.

- Развивать эстетическое отношение ребенка к окружающей действительности.
- Привлекать внимание детей к красивым вещам, явлениям природы, произведениям искусства.
- Вовлекать в процесс сопереживания, по поводу воспринятого.
- Обращать внимание малышей на красоту природы (н-р, деревья и травка осенью и весной, сверкающий снег или иней, разноцветная радуга и т.д.).
- Знакомить детей с произведениями искусства, обогащать запас детских художественных впечатлений.

Задачи художественно-эстетического развития решаются в ходе повседневного общения взрослых с детьми, в специальных играх, а также в специально организованных играх-занятиях (организованной образовательной деятельности «Музыкальное»).

Перспективный план игровой деятельности по приобщению детей к разным видам художественной деятельности

Квартал	Направления работы по приобщению детей к разным видам художественной деятельности	Игры и занятия на приобщение к изобразительной деятельности
I	Изобразительная деятельность:	Рисование пальчиками и печатками: «Разноцветные листочки» (1,13), «Красные помидоры» (1,14), «Кляксы» (1,16) Рисование карандашами, мелками, фломастерами: «Дождик кап-кап-кап» (1,17) Рисование кисточкой: «Шаги на бумаге» (1,20), «Осенние листья» (1,23) С бумагой и клеем: «Разноцветные комочки» (1,28), - Игры и занятия с пластическими материалами: «Грибы» (1,34) «Мухомор» (1,31) – С использованием природного и бросового материала: «Ёжик» (1,36), «Коллажи» (1,36)
	Приобщение к музыкальной культуре	«Птичка» (1,41), «Колокольчики» (1,40), «Плясовая и колыбельная» (1,43),
	Приобщение к театрализованной деятельности	«Деревья и ветер» (1,49), «Мы котята» (1,48), «Коза» (1,52), «Репка» (1,59), «Кошки-мышки» (1,51)

II	Изобразительная деятельность	Рисование пальчиками и печатками: «Снег идет» (1,13), «Печатки» (1,15), «Волшебные узоры» (1,16) Рисование карандашами, мелками, фломастерами: «Зайка» (1,18), «Котята» (1,18) Рисование кисточкой: «Разноцветные огоньки» (1,23), «Зима» (1,24) С бумагой и клеем: «Снегопад» (1,29), «Гирлянды» (1,30)
		- Игры и занятия с пластическими материалами: «Покормим птичек» (1,31), «Конфетки для кукол» (1,32), «Пирожки-оладушки» (1,31) – С использованием природного и бросового материала: «Снеговик» (1,36), «Коллажи» (1,36)
	Приобщение к музыкальной культуре	«Звонкий бубен» (1,40), «Спящий бубен» (1,41), «Поиграем – помолчим» (1,42), «Волшебный цветочек» (1,43), «Платочками машем и пляшем» (1,44), «Веселая и грустная музыка» (1,45)
	Приобщение к театрализованной деятельности	«Снежинки» (1,50), «Мы едем, едем, едем» (1,54), «Братцы-пальчики» (1,55), «Теремок» (1,58)
III	Изобразительная деятельность:	Рисование пальчиками и печатками: «Курочка» (1,14), «Весёлые краски» (1,14), «Печатки» (1,15) Рисование карандашами, мелками, фломастерами: «Веселые матрешки» (1,19), «Рисуем солнышко» (1,19) Рисование кисточкой: «Пестрый щенок» (1,22), «Полосатый тигр» (1,22), «Солнечные зайчики» (1,21) С бумагой и клеем: «Конфетти» (1,29), «Воздушные шары» (1,30) - Игры и занятия с пластическими материалами: «Фигурное печенье» (1,33), «Заборчик для петушка» (1,34), «Яблочки» (1,32) – С использованием природного и бросового материала: «Солнце» (1,36) «Коллажи» (1,36)
	Приобщение к музыкальной культуре	«Весёлый оркестр» (1,42), «Угадай, кто это?» (1,45) «Василёк. Василек, мой любимый цветок» (1,46), «Танцы под музыку» (1,46)
	Приобщение к театрализованной деятельности	«Как Алена пасла гусёнка» (1,59), «Зеркало» (1,57), «Кукольный концерт» (1,57),
	1. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: «Русское слово – учебник», 2019.	

Формы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности		
Совместная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		

Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<p>Наблюдения Беседа Выставка Конкурсы Рассматривание Экспериментирование Дидактические игры Музыкальные игры</p>	<p>Наблюдения Беседа Выставка Конкурсы Рассматривание Экспериментирование Дидактические игры Музыкальные игры</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Предпосылки совместной игры со сверстниками (игра рядом) Индивидуальная игра</p>
<p>Имитационные упражнения Процессуальные игры Процессуальные игры игра-театрализация Праздники Слушание Просмотр мультфильмов и видеофильмов</p>	<p>Имитационные упражнения Процессуальные игры игра-театрализация Праздники Слушание Просмотр мультфильмов и видеофильмов</p>	<p>Имитационные упражнения Процессуальные игры Процессуальные игры игра-театрализация Праздники Слушание Просмотр мультфильмов и видеофильмов</p>

Тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие»

«Музыкальное»

Сентябрь	Виды музыкальной деятельности	Программные задачи	Музыкальный репертуар
	Слушание музыки	Побуждать слушать мелодию спокойного характера, ласковую и нежную, а также контрастную ей – веселую, яркую музыку.	«Баю-бай» В. Агафонникова, «Ах вы, сени!» (рн мел.)
	Пение	Приобщать к пению, вызывать эмоциональный отклик на песни, учить подпевать повторяющиеся слова («мяу», «гав»)	«Кошка» Ан. Александрова, «Бобик» Т. Попатенко
	Музыкально-ритмические движения	Развивать двигательную активность, побуждать передавать ритм ходьбы и бега.	«Марш» Е.Тиличевой, «Как у наших у ворот» (рн мел.), «Ходим-бегаем» Е.Тиличевой
	Пляски	Учить выполнять простейшие танцевальные движения: хлопки, притопы, «пружинку» по показу воспитателя.	«Да-да-да» Е.Тиличевой, коммуникативные пляски.
	Игры	Побуждать передавать простые игровые действия; учить догонять игрушку.	«Прятки», «Догоним киску».
	Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику, побуждать играть с пальчиками.	«Котик», «Бобик»
	Оздоровительные упражнения	Приучать выполнять самомассаж.	«Мурка», 2Малыши».
Октябрь	Слушание музыки	Учить вслушиваться в звуки природы (шум осеннего леса, дождя); показать принципы активного слушания (с движением, жестами)	«Дождик большой и маленький», «Осень» Т.Попатенко, «Мишка» О.Девочкина
	Пение	Продолжать приобщать к пению, подпевать взрослому повторяющиеся слова («кап-кап», «гав-гав»), вызвать эмоциональный отклик на знакомые песни.	«Собачка» М.Раухвергер, «Дождик» О.Арсеневская
	Музыкально-ритмические движения	Продолжать учить менять движения вместе со сменой характера музыки (шаг, бег, прыгать как зайчики); развивать координацию движений.	«Ножками затопали» М.Раухвергер, «Кто хочет побегать?» Л.Вишкарева, «Как у наших у ворот» (рн мел.0
	Пляски	Побуждать участвовать в пляске, выполнять хлопки, притопы, «пружинку» по показу воспитателя.	«На лесной полянке» Б.Кравченко, «Мишутка пляшет» Е.Макшанцевой
	Игры	Приучать выполнять простейшие игровые движения (собрать, постучать), учить реагировать на смену музыкального материала (прыгать «под солнышком», «убегать от дождика»)	«Собери грибочки», «Солнышко и дождик»
	Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику, активизировать внимание с помощью пальчиковых игр.	«Пальчики гуляют», «Мишка»
	Оздоровительные упражнения.	Учить выполнять движения на укрепление мышц спины, рук, ног; приучать делать вдох через нос.	«Малыши проснулись», «Желтые листочки»

	Элементарное музицирование	Познакомить со звучанием колокольчика и погремушки.	«Погремушки», «Колокольчики»
Ноябрь	Слушание музыки	Побуждать слушать веселую, ритмичную музыку, передающую образ лошадки, сопровождать слушание звучащими жестами (шлепки по коленям, притопы, хлопки); учить слышать тихую и громкую музыку.	«Моя лошадка» А.Гречанинов, «Погремушки». «Колокольчики»
	Пение	Продолжать приобщать к пению, подпевать взрослому повторяющиеся слова, вызвать эмоциональный отклик на знакомые песни.	«Собачка» М.Раухвергер, «Дождик» О.Арсеневская, «Лошадка» М.Раухвергера
	Музыкально-ритмические движения	Учить двигаться за воспитателем «стайкой», приучать повторять за воспитателем несложные движения, имитирующие движения животных (зайцев, лошадок, медведей, птичек)	«На лошадке», «Превращалочка», «Осенняя песенка» Ан.Александрова
	Пляски	Учить выполнять простые танцевальные движения в соответствии с текстом (притопы, шлепки по коленям, хлопки); приучать выполнять движения с предметами, не терять их.	«Пляска с погремушками» (белорус. плясовая), «Рыжие белочки» З.Левина
	Игры	Побуждать активно участвовать в игровых действиях, развивать динамический, тембровый слух.	«Поиграем – помолчим», «Угадай, кто это?»
	Пальчиковые игры	Приучать выполнять движения пальчиками и кистями рук в соответствии с текстом.	«Белка», «Тук-тук», «Домик»
	Оздоровительные упражнения.	Продолжать учить выполнять самомассаж (поглаживание, постукивание); побуждать выполнять оздоровительные упражнения.	«Ножки устали», «Ветер и листочки»
	Элементарное музицирование	Познакомить со звучанием барабана и бубна.	«Звонкий бубен», «Барабан»
Декабрь	Слушание музыки	Учить понимать и эмоционально реагировать на содержание песен, музыкальных произведений; приучать дослушивать до конца; сопровождать слушание движениями.	«Вальс снежинок» Т.Ломовой, «Снежок и вьюга», «Дед Мороз» А.Филиппенко.
	Пение	Вызывать желание петь вместе со взрослыми, заинтересовать содержанием песен; учить понимать, о чем поется в песне.	«Бабушка зима», «Дед Мороз», А.Филиппенко, «Елка» Т.Попатенко
	Музыкально-ритмические движения	Совершенствовать умение ходить бодрым шагом и бегать; побуждать имитировать движения животных (зайчики, лисички, медведь); танцевальные движения: притопы, хлопки, «пружинка», «фонарики», кружение вокруг себя.	«Мы идем», «Зимняя дорожка», «Заячья зарядка», В.Ковалько, «Звери на елке» Г.Вихарева
	Пляски	Приучать внимательно следить за движениями воспитателя, правильно повторять; продолжать учить танцевать с различными предметами (снежинки, фонарики)	«Танец со снежинками», «Зимняя пляска» М.Старокадомского, «Фонарики»
	Игры	Развивать чувство ритма, темпа. Научить играть в снежки, по	«Звонкий бубен», «Спящий бубен»,

		окончании музыки собирать в корзинку.	«Плясовая и колыбельня», «Снежки»
	Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику пальцев рук в сочетании с речевой игрой.	«Пять лохматых медвежат» С.Ермаковой
	Оздоровительные упражнения.	Продолжать учить выполнять самомассаж (поглаживание, постукивание); побуждать выполнять оздоровительные и фонетические упражнения.	«В лес за елкой», «Вьюга», «Греем ручки»
	Элементарное музицирование	Продолжать знакомить с музыкальными инструментами и игре на них	«Ах, вы сени», «Во саду ли...» (рпп)
Январь	Слушание музыки	Учить понимать и различать пьесы разного характера – спокойные, ласковые и веселые, плясовые; побуждать сопровождать слушание движениями.	«Вальс снежинок» Т. Ломовой, «Зима», «Зайка, попляши» (рпп)
	Пение	Продолжать формировать певческие навыки, приучая подстраиваться к голосу взрослого.	«Бабушка зима», «Зима», А. Филиппенко, «Машенька, Маша» С. Невельштейн
	Музыкально-ритмические движения	Учить ориентироваться в музыкальном зале с помощью словесных указаний направления движения по показу воспитателя; танцевальные движения: притопы одной ногой, хлопки, «пружинка», «фонарики», кружение вокруг себя.	«Зимняя дорожка», «Заячья зарядка», В. Ковалько, «Потанцуй».
	Пляски	Совершенствовать умение выполнять простые танцевальные движения в рассыпную, учить делать круг держась за руки.	«Танец со снежинками», «Зимняя пляска» М. Старокадомского, хоровод «Каравай», «Полька зайчиков» А. Филиппенко
	Игры	Учить двигаться по залу в определенном направлении, останавливаться вместе с окончанием музыки. Развивать чувство ритма.	«Зайчики и лисичка» Г. Финаровского, «Догони зайчика», «Кукла шагает и бежит» Е. Тиличевой
	Пальчиковые игры	Координировать умение выполнять движения пальчиков с текстом; побуждать правильно и усердно играть с пальчиками.	«Обед», «Ай, качи-качи».
	Оздоровительные упражнения.	Учить основным приемам выполнения самомассажа лица: поглаживание, постукивание кончиками пальцев, растирание; укреплять голосовой аппарат с помощью фонетических упражнений.	«Зайка умывается», «Саночки», «Умывалочка», «Горка»
	Элементарное музицирование	Побуждать активно участвовать в игре на музыкальных инструментах по одному и в оркестре.	«Веселый оркестр» (на выбор муз. руководителя)
Февраль	Слушание музыки	Учить различать звучание знакомых музыкальных инструментов, распознавать музыку различного темпа и ритма (под эту музыку можно шагать, а под эту бегать).	«Мишка шагает, мишка бежит», «Барабанщик» М. Чарной, «Дудочка» Г. Левкодимова
	Пение	Продолжать формировать певческие навыки, учить детей подпевать не только повторяющиеся слоги, но и короткие фразы.	«Дудочка» Г. Левкодимова, «Пирожки» А. Филиппенко

	Музыкально-ритмические движения	Учить ходить по кругу взявшись за руки; повторять знакомые танцевальные движения.	«Вот как мы умеем!» Е. Тиличевой, «Идем по кругу», «Потанцуем на снегу»
	Пляски	Учить делать круг и ходить хороводом, вокруг какого-либо предмета (игрушки); побуждать красиво выполнять простые движения в пляске.	Хоровод «Каравай», «Снеговик», «Полька зайчиков» А Филиппенко
	Игры	Учить выполнять правила игры, убегать в «домики» и догонять в соответствии с текстом, развивать координацию движений, умение передавать в движении образ и повадки домашних животных.	«Колобок», «Кто живет у бабушки Маруси?»
	Пальчиковые игры	Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук, выполняя движения по показу педагога.	«Варежки», «Коза».
	Оздоровительные упражнения.	Приучать правильно выполнять дыхательные упражнения по тексту; учить делать шумные вдохи.	«Горячие булочки»
	Элементарное музицирование	Побуждать активно участвовать в игре на музыкальных инструментах по одному и в оркестре.	«Веселый оркестр» (на выбор муз. руководителя)
Март	Слушание музыки	Приучать внимательно слушать музыку изобразительного характера, и эмоционально откликаться.	«Песня жаворонка» П.И. Чайковский, «Кто нас крепко любит?» И. Арсеева, «Петушок» (рпп)
	Пение	Приучать к активному участию в подпевании вместе с педагогом музыкальных фраз.	«Кто нас крепко любит?» И. Арсеева, «Петушок» (рпп), «Солнышко» Е. Макшанцевой
	Музыкально-ритмические движения	Продолжать учить делать круг и ходить хороводом, вокруг какого-либо предмета (игрушки); развивать умение ритмично выполнять движения.	«Чу-чу-чу паровоз», «Мамины помощники», «Идем по кругу».
	Пляски	Совершенствовать умение выполнять танцевальные движения с предметами (цветочками).	«Цветочки», «Чок да чок» Е. Макшанцевой
	Игры	Расширять двигательный опыт, учить исполнять роль главного героя. Учить различать музыку различного настроения (грустно, весело)	«Мышка, ты где?», «Вышла курочка гулять» А. Филиппенко, «Веселая и грустная музыка»
	Пальчиковые игры	Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук, выполняя движения по показу педагога.	«Цыплята», «Пирожки с вареньем» С. Ермаковой
	Оздоровительные упражнения.	Приучать правильно выполнять дыхательные упражнения по тексту; учить делать длительные и короткие вдохи.	«Горячие пирожки», «Зайка плачет».
	Элементарное музицирование	Побуждать музицировать на самодельных музыкальных инструментах – «звенелках», «шумелках»	«Веселый оркестр» (на выбор муз. руководителя)
Апрель	Слушание музыки	Побуждать внимательно прослушивать весь музыкальный	«Капель», «Птички поют», «Кораблик» О.

		фрагмент до конца, вызывая интерес к показу иллюстраций и игрушек.	Девочкиной
	Пение	Приучать к активному участию в подпевании вместе с педагогом музыкальных фраз, подстраиваясь к голосу взрослого.	«Автобус», «Птичка» Т. Попатенко, «Солнышко» Е. Макшанцевой
	Музыкально-ритмические движения	Учить начинать движения вместе с музыкой и заканчивать с последними звуками; продолжать учить вставать в кружок держась за руки.	«Ноги и ножки» В. Агафонникова, «Калинка» (рнп)
	Пляски	Развивать точность и выразительность танцевальных движений, закреплять умение водить хоровод.	«Березка», «Ручеек», «Русская» (мел. народной песни «из-под дуба»)
	Игры	Учить передавать образ героев игры в движении, жестах, побуждать выполнять правила игры. Развивать звуковысотный слух, умение различать высокие и низкие звуки.	«Мы цыплята», «Вот летали птички», «Веселые жучки» Е. Гомоновой, «Угадай кто это?»
	Пальчиковые игры	Развивать внимание, быстроту реакции на смену движений пальцев рук.	«Жучок», С. Ермаковой, «Птичка»
	Оздоровительные упражнения.	Укреплять мышцы спины и шеи; тренировать в выполнении различных видов вдоха и выдоха.	«Птичка», «Медведь», «Весенние запахи», «Листочки березы»
	Элементарное музицирование	Побуждать музицировать на самодельных музыкальных инструментах – «звенелках», «шумелках», учить ритмично играть по музыку.	«Веселый оркестр» (на выбор муз. руководителя), «Кап-кап».
Май	Слушание музыки	Вызывать интерес к слушанию музыкальных пьес изобразительного характера, используя игрушки, музыкальные инструменты.	«Треугольник» Т. Шутенко, «Бубен» Г. Фрида, «Машика» К. Волкова.
	Пение	Побуждать активно участвовать в пении песен с простым ритмическим рисунком и повторяющимися словами, одновременно выполнять несложные движения рукой.	«Машинка» К. Волкова, «Белые гуси» М. Красева
	Музыкально-ритмические движения	Учить реагировать на смену движений в соответствии со сменой музыкального материала; закреплять умение детей выполнять простые танцевальные движения.	«Маленькие ножки», «На птичьем дворе», «Марш» Е. Тиличевой
	Пляски	Учить выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную; развивать чувство ритма, координацию движений; побуждать эмоционально выполнять движения по показу педагога.	«Приседай» (эст. народная мелодия), «Шарики» И. Кишко, «Цветочки».
	Игры	Побуждать активно участвовать в игре; развивать быстроту движений. Развивать тембровый слух.	«Вот летали птички», «Веселые жучки» Е. Гомоновой, «Бубен» Г. Фрида, «Мои любимые инструменты»
	Пальчиковые игры	Продолжать развивать мелкую и общую моторику, речевой и музыкальный слух.	«Козы» Т. Ткаченко, «Пчела» Н. Нищевой

	Оздоровительные упражнения.	Продолжать учить детей выполнять самомассаж тела ритмично, согласованно с текстом; тренировать и выполнять вдохи и выдохи.	«Разноцветная полянка», «Ежик и барабан», «Воздушный шар», «Цветочки»
	Элементарное музицирование	Продолжать учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах.	«Я на горку шла»
I. Музыкальные занятия. Первая младшая группа авт. - составитель О.Н. Арсеновская. – Волгоград: Учитель, 2013.			

2.7 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Забота о физическом развитии ребенка раннего возраста имеет особое значение. В этом возрасте он овладевает основными движениями, приобретает необходимые моторные навыки, учится координировать свои действия. Это способствует формированию у ребенка представления о своем физическом облике, физических возможностях. Задача взрослых помочь ему в этом.

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- Развитие различных видов двигательной активности (ходьбы, бега, прыжков, лазания, бросания и др.).

- Развитие координации движений

- Формирования навыков безопасного поведения.

Для успешного физического развития детей необходимо создавать *специальные условия*.

- Должно быть спортивное оборудование и материалы, стимулирующие детей на выполнение основных движений: подниматься и спускаться по лестнке, перешагивать, перелезть через препятствия, проползть под ними, идти в определенном направлении, соблюдая равновесие, ходить по разной поверхности, бросать, метать мячи в цель.

- Грамотно организованное групповое пространство, так, чтобы дети могли свободно передвигаться и имели доступ к спортивному инвентарю и игрушкам.

- Использование различных форм организации двигательной активности.

- Проведение физкультурных занятий в игровой форме.

- Использование на физкультурных занятиях музыки, элементов театрализации.

- Осуществление индивидуального подхода.

Содержание психолого-педагогической работы описано в программе «Первые шаги» (стр. 33-37) и в программе «От рождения до школы» (стр. 43-44).

Особенности организации работы по физическому развитию детей представлены в книге Мещерякова С.Ю., Галигузова Г.Н. Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». - М.: ОО «Русское слово – учебник», 2019.

Перспективный план игровой деятельности по физическому развитию детей

<i>Квартал</i>	<i>Направления работы по физическому развитию</i>	<i>Игры и занятия по предметной деятельности и познавательному развитию</i>
I	Ходьба	«Встань, малыш, ещё разок» (1,8), «По ровненькой дорожке» (1,14), «Непослушный котенок» (1,15)
	Прыжки	«Ловим перышко» (1,17)
	Бег	«Вертушки» (1,19), «Лошадка» (1,21)
	Игры в положении сидя	«Цветочки растут» (1,26)
	Игры с использованием спортивного инвентаря	«Догоните мячики» (1,28), «Бегите за мячиком» (1,28),
	Дыхательная гимнастика	«Коровка мычит» (1,36), «Пыхти, как ежики» (1,37)
II	Ходьба	«Большие ноги» (1,8), «Слоны и мышки» (1,12), «Дойди до зайчика» (1,12), «По мостику» (1,13)
	Прыжки	«Прыг-прыг, топ-топ» (1,17), «Ловкие котята» (1,18)
	Бег	«Птички летают» ((1,22), «Самолеты» (1,22), «Домики» (1,23)

	Игры в положении сидя	«Тук-тук молотком» (1,27)
	Игры с использованием спортивного инвентаря	«Покатился мячик мой» (1,28), «Прокати мяч по скамейке» (1,29), «Брось и догони» (1,29), «Пролезь в норку» (1,31)
	Дыхательная гимнастика	«Ветерок» (1,37), «Пыхти, как ежики» (1,37)
III	Ходьба	«Ходим вереницей» (1,9), «Отнеси в ладошке капельку» (1,10), «Идем по лесенке» (1,13), «Игрушки заблудились» (1,15)
	Прыжки	«Белочки» (1,18)
	Бег	«Кошка мышек сторожит» (1,23)
	Игры в положении сидя	«По-турецки мы сидели» (1, 26), «Вот как солнышко встает» (1,27),
	Игры с использованием спортивного инвентаря	«Воротца» (1,28), «Едем на машине» (1,30), «Обезьянки» (1,32), «Пролезь в норку» (1,31)
	Дыхательная гимнастика	«Солнышко и луна» (1,36), «Радуга улыбается» (1,37)
1. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.		

Формы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности		
Совместная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые
Дидактические игры Чтение Рассматривание иллюстраций Процессуальные игры Объяснение, показ, личный пример Театрализованные игры Подражательные движения Подвижные игры Различные виды гимнастик	Дидактические игры Чтение Рассматривание иллюстраций Объяснение, показ, личный пример Театрализованные игры Подражательные движения Подвижные игры Различные виды гимнастик Процессуальные игры	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра

**Календарно-тематический план совместной образовательной деятельности ОО «Физическое развитие»
«Развитие движений»**

Месяц, неделя	Формы организации педагогическ ого процесса, тематика	Задачи	Воспитание в играх - занятиях	Развивающая среда		
				Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Информационно- методическое обеспечение	
Сентябрь	1 неделя	СОД Тема: «Научились ножки бегать»	Учить детей хлопать, топать, бегать в направлении зрительного ориентира; развитие равновесия, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровая ситуация с кошечкой и мишкой сопровождением стихотворения «Научились ручки хлопать...», словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр. 26
		СОД Тема: «Научились ножки бегать»	Продолжаем упражнять детей хлопать, топать, бегать в направлении зрительного ориентира; развитие равновесия, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровая ситуация с кошечкой и мишкой в сопровождении стихотворения «Научились ручки хлопать...», словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр. 26
	2 неделя	СОД Тема: «Мишка с нами поиграй!»	Учить детей хлопать, топать, быстро бегать в направлении зрительного ориентира; развитие равновесия, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – проблемно игровая ситуация с кошкой Муркой и мишкой Топтыжкой в сопровождении стихотворения «Наши ножки громко топают...», игра «Прятки», словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.28
		СОД Тема: «Мишка с нами поиграй!»	Продолжаем упражнять детей хлопать, топать, быстро бегать в направлении зрительного ориентира; развитие равновесия, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – проблемно игровая ситуация с кошкой Муркой и мишкой Топтыжкой в сопровождении стихотворения «Наши ножки громко топают...», игра «Прятки»,	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения

				словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	до трёх). стр.28
3 неделя	СОД Тема: «Что умеет делать мяч?»	Познакомить со свойствами мяча (большой, гладкий), а также с функциональностью действий с мячом – качается, кружится, прыгает, катится; развивать умение слушать и сосредоточенно наблюдать за своими действиями; учить сдерживать себя и выполнять двигательные задания по сигналу; развивать равновесия, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровая ситуация с большим мячом, игра «Догони мяч», словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.28
	СОД Тема: «Что умеет делать мяч?»	Продолжаем знакомить детей с функциональностью действий с мячом – качается, кружится, прыгает, катится; развивать умение слушать и сосредоточенно наблюдать за своими действиями; учить сдерживать себя и выполнять двигательные задания по сигналу; развивать равновесия, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровая ситуация с большим мячом, игра «Догони мяч», словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.28
Сентябрь 4 неделя	СОД Тема: «Догони игрушку»	Учить детей бегать (убегать) изменяя направление по периметру деятельного пространства; развитие равновесия, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровое упражнение с кошечкой Муркой и собачкой Жучкой, словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.30
	СОД Тема: «Догони игрушку»	Продолжаем упражнять детей бегать (убегать) в направлении прямо до нужного ориентира; развитие равновесия, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровое упражнение с кошечкой Муркой и собачкой Жучкой, словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.30

Сентябрь	5 неделя	СОД Тема: «Мяч качался, мяч кружился, мяч скакал и убегал»	Познакомить с размерами мяча (большой, маленький), продолжать показ игровых действий с мячом; продолжаем упражнять детей бегать (догонять) в направлении нужного ориентира (мяч), подчиняясь общему ритму движения, действовать по сигналу; развитие равновесия, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровое упражнение с большим мячом в сопровождении стихотворения «Шлеп – шлеп, шлеп - шлеп...», показ игровых действий с мячом под сопровождении стихотворения «По дорожке мячик скачет...», словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр. 30
		СОД Тема: «Мяч качался, мяч кружился, мяч скакал и убегал»	Продолжаем упражнять детей к игровым действиям с маленьким мячом; продолжаем упражнять детей бегать (догонять) в направлении нужного ориентира (мяч), подчиняясь общему ритму движения, действовать по сигналу; развитие равновесия, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровое упражнение с большим мячом в сопровождении стихотворения «Шлеп – шлеп, шлеп - шлеп...», показ игровых действий с мячом под сопровождении стихотворения «По дорожке мячик скачет...», словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр. 30
	1 неделя	СОД Тема: «Ой, летали птички»	Учить детей выполнять движения по показу взрослого в соответствии произносимого текста; упражнять детей в ходьбе и беге по плоской поверхности в направлении прямо; развитие равновесия, координации движений, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровая ситуация с собачкой в музыкальном сопровождении текста «Вот летали птички -...», словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр. 32
		СОД Тема: «Ой, летали птички»	Продолжать упражнять детей выполнять движения по показу взрослого в соответствии произносимого текста; упражнять детей в ходьбе и беге по плоской поверхности в направлении прямо; развитие равновесия, координации движений, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровая ситуация с собачкой в музыкальном сопровождении текста «Вот летали птички -...», словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр. 32

Октябрь	2 неделя	СОД Тема: «Зайка – побегайка»	Учить детей бегать в направлении прямо и прыгать с продвижением в перед как заяка, присесть по сигналу (спрятался); развивать равновесие, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – проблемно игровая ситуация с зайкой в сопровождении стихотворения «По лесной лужайке...», игровое упражнение, словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.33
		СОД Тема: «Зайка – побегайка»	Продолжаем упражнять детей бегать в направлении прямо и прыгать с продвижением в перед как заяка, присесть по сигналу (спрятался); развивать равновесие, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – проблемно игровая ситуация с зайкой в сопровождении стихотворения «По лесной лужайке...», игровое упражнение, словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.33
	3 неделя	СОД Тема: «Воробушки - пташки»	Учить детей имитировать движения птиц (летают, прыгают, чирикают), находить свой дом (обруч, скамеечка), выполнять элементарные правила игры, переключать зрительное внимание; развитие равновесия, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – беседа о птицах, игровое упражнение в сопровождении стихотворения «Воробушки - пташки...», словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.34
		СОД Тема: «Воробушки - пташки»	Продолжаем упражнять детей имитировать движения птиц (летают, прыгают, чирикают), находить свой дом (обруч, скамеечка), выполнять элементарные правила игры, переключать зрительное внимание; развитие равновесия, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – беседа о птицах, игровое упражнение в сопровождении стихотворения «Воробушки - пташки...», словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.34
	4	СОД Тема: «Пузырики»	Учить детей имитировать несложные действия образа пузырька (надувание большого	«Развитие речи», «Приобщение к	Организационный момент – сюрпризный момент показ мыльных	Литвинова М.Ф. Игры и

Ноябрь,			и лопнувшего маленького пузыря), находить свой дом (обруч – маленький пузырек); развитие равновесия, быстроты, ловкости, координации движений, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к двигательной активности.	художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	пузырей, игра «Раздувайся пузырь», игровое упражнение с обручами игра «Беги ко мне», словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.35
		СОД Тема: «Пузырики»	Продолжаем учить детей становиться в круг и согласовывать свои движения со словами взрослого, изменять направление при движении, двигаться легко на носочках, кружиться на месте, приседать; развитие равновесия, координации движений, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – сюрпризный момент показ мыльных пузырей, игра «Раздувайся пузырь», игровое упражнение с обручами игра «Беги ко мне», словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.35
	1 неделя	СОД Тема: «Птички и дружок»	Учить детей внимательно слушать и понимать стихотворный текст игры, выполнять простые правила игры, реагировать на команды сигнала в игре; развивать чувство равновесия, слуховое ориентирование и внимание; воспитывать интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – беседа о птичках, игровое упражнение в сопровождении стихотворения «Птички в гнёздышках живут...», , словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.36
		СОД Тема: «Птички и дружок»	Продолжаем упражнять детей внимательно слушать и понимать стихотворный текст игры, выполнять простые правила игры, реагировать на команды сигнала в игре; развивать чувство равновесия, слуховое ориентирование и внимание; воспитывать интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – беседа о птичках, игровое упражнение в сопровождении стихотворения «Птички в гнёздышках живут...», словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.36
	2 неделя	СОД Тема: «Озорной мячик»	Учить детей прыгать на месте имитируя движение мяча; развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровое упражнение с «весёлым» мячом, чтение стихотворения «Разноцветный быстрый мячик...», словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.38

		СОД Тема: «Озорной мячик»	Продолжаем упражнять детей прыгать на месте имитируя движение мяча; развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровое упражнение с «весёлым» мячом, чтение стихотворения «Разноцветный быстрый мячик...», словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Игры и непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.38
	3 неделя	СОД Тема: «Ты, собачка, не лай! (вариант 1)»	Учить детей сопереживать событиям, которые лежат в основе игры, наблюдать за движениями взрослого, ходить по кругу взявшись за руки; формировать чувство отзывчивости, доброжелательности; развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать бережное отношение к собачке, интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – проблемно игровая ситуация с собачкой упражнение в сопровождении стихотворения «Вот собачка Жучка...», словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Игры и непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.39
		СОД Тема: «Ты, собачка, не лай! (вариант 1)»	Продолжаем учить детей сопереживать событиям, которые лежат в основе игры, наблюдать за движениями взрослого, ходить по кругу взявшись за руки; формировать чувство отзывчивости, доброжелательности; развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать бережное отношение к собачке, интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – проблемно игровая ситуация с собачкой упражнение в сопровождении стихотворения «Вот собачка Жучка...», словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Игры и непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.39
Ноябрь	4 неделя	СОД Тема: «Ты, собачка, не лай! (вариант 2)»	Учить детей бегу на дальнее расстояние, ходить по кругу взявшись за руки; формировать чувство отзывчивости, доброжелательности; развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать бережное отношение к собачке, самостоятельность, интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – загадывание загадки, игровое упражнение в сопровождении стихотворения «Жучка, Жучка...», словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Игры и непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.40

		СОД Тема: «Ты, собачка, не лай! (вариант 2)»	Продолжаем учить детей бегу на дальнее расстояние, ходить по кругу взявшись за руки; формировать чувство отзывчивости, доброжелательности; развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать бережное отношение к собачке, самостоятельность, интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – загадывание загадки, игровое упражнение в сопровождении стихотворения «Жучка, Жучка...», словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.40
Ноябрь	5 неделя	СОД Тема: «Солнышко и дождик (вариант 1)»	Учить детей имитировать капельки дождя внимательно слушать и понимать стихотворный текст игры, выполнять простые правила игры, реагировать на команды сигнала в игре; развивать чувство равновесия, слуховое ориентирование и внимание; воспитывать интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – проблемно игровая ситуация с зонтиком и зайчиком в сопровождении стихотворения «Дождь закапал на ладошки...», игровое упражнение, словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.41
		СОД Тема: «Солнышко и дождик (вариант 1)»	Продолжаем упражнять детей имитировать капельки дождя, внимательно слушать и понимать стихотворный текст игры, выполнять простые правила игры, реагировать на команды сигнала в игре; развивать чувство равновесия, слуховое ориентирование и внимание; воспитывать интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – проблемно игровая ситуация с зонтиком и зайчиком в сопровождении стихотворения «Дождь закапал на ладошки...», игровое упражнение, словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.41
Декабрь,	1 неделя	СОД Тема: «Солнышко и дождик (вариант 2)»	Учить детей бегать по ориентирам на дорожке в направлении прямо; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровое упражнение бег по дорожкам, рассказ воспитателя, игра в сопровождении стихотворения «По дорожке я бегу...», игровое упражнение «Лужи» в сопровождении стихотворения «Это лужа, как колечко...», словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.42

		СОД Тема: «Солнышко и дождик (вариант 2)»	Продолжаем упражнять детей бегать по ориентирам на дорожке в направлении прямо; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим ма-териалом»	сопровожаемый словесно. Организационный момент – игровое упражнение бег по дорожкам, рассказ воспитателя, игра в сопровождении стихотворения «По дорожке я бегу...», игровое упражнение «Лужи» в сопровождении стихотворения «Это лужа, как колечко...», словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Игруют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.42
Декабрь	2неделяя неделя неделя	СОД Тема: «Догонялки»	Учить детей внимательно слушать и понимать стихотворный текст игры, выполнять простые правила игры, реагировать на команды сигнала в игре; развивать чувство равновесия, слуховое ориентирование и внимание; воспитывать интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровая ситуация с зайкой Степашкой, петушок Петя и собачка Жучка, игровое упражнение с обручами - домики, словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Игруют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.43
		СОД Тема: «Догонялки»	Продолжаем учить детей внимательно слушать и понимать стихотворный текст игры, выполнять простые правила игры, реагировать на команды сигнала в игре; развивать чувство равновесия, слуховое ориентирование и внимание; воспитывать интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровая ситуация с зайкой Степашкой, петушок Петя и собачка Жучка, игровое упражнение с обручами - домики, словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Игруют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.43
Декабрь	3 неделя	СОД Тема: «Кто – то в гости к нам спешит (вариант 1)»	Учить детей имитировать звуки и повадки (движения) животных, предметов (лошадка: цокает, скачет галопом; гусь: гогочет, передвигается полусогнутые в локтях руки отведены назад (это крылья) переваливаясь, тянут шею и шипят; мяч – бег в направлении мяча), воспитывать самостоятельность, интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровые ситуации с лошадкой, гусями большим мячом в сопровождении стихотворений «Детки в домике сидят...», игровое упражнение - загадка, словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Игруют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.45

		СОД Тема: «Кто – то в гости к нам спешит (вариант 1)»	Продолжаем упражнять детей имитировать звуки и повадки (движения) животных, предметов (лошадка: цокает, скачет галопом; гусь: гогочет, передвигается полусогнутые в локтях руки отведены назад (это крылья) переваливаясь, тянут шею и шипят; мяч – бег в направлении мяча), воспитывать самостоятельность, интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровые ситуации с лошадкой, гусями большим мячом в сопровождении стихотворений «Детки в домике сидят...», игровое упражнение - загадка, словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.45
Декабрь	4 неделя	СОД Тема: «Кто – то в гости к нам спешит (вариант 2)»	Учить детей имитировать звуки и повадки (движения) животных, транспорт (лошадка: цокает, скачет галопом; петушок: кукарекает, ходит высоко поднимая ноги, согнутые в коленях, останавливается и «лапами» разгребает «траву», ищут «зернышки»; машина – ходьба в разных направлениях «едут на машине» в руках руль, имитация сигнала машины), воспитывать самостоятельность, интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – чтение стихотворения «Детки в домике сидят...», игровые ситуации с лошадкой (ленточка с колокольчиком), петушок, грузовая машина в кузове рули на каждого ребенка, словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.47
		СОД Тема: «Кто – то в гости к нам спешит (вариант 2)»	Продолжаем учить детей имитировать звуки и повадки (движения) животных, транспорт (лошадка: цокает, скачет галопом; петушок: кукарекает, ходит высоко поднимая ноги, согнутые в коленях, останавливается и «лапами» разгребает «траву», ищут «зернышки»; машина – ходьба в разных направлениях «едут на машине» в руках руль, имитация сигнала машины), воспитывать самостоятельность, интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – чтение стихотворения «Детки в домике сидят...», игровые ситуации с лошадкой (ленточка с колокольчиком), петушок, грузовая машина в кузове рули на каждого ребенка, словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.47
Январь	1 неделя Праздничные дни					
	2 неделя	СОД Тема: «Кто – то в гости к нам спешит (вариант 3)»	Учить детей имитировать звуки и повадки (движения) животного, предмета, транспорта (птичка – невеличка: чирикает, летит; мяч: прыгают на двух ногах с продвижением вперед, бег до «домика»; поезд – в такт движения рук	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим	Организационный момент – игровые ситуации с птичкой - невеличкой, мячом, поезд в сопровождении стихотворений «Детки в домике сидят...», игровое упражнение,	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.-

			произносят : «Чу – чу!...», ходьба в разном темпе движения (медленно – быстро); воспитывать самостоятельность, интерес к двигательной активности.	материалом»	словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.48
		СОД Тема: «Кто – то в гости к нам спешит (вариант 3)»	Продолжаем учить детей имитировать звуки и повадки (движения) животного, предмета, транспорта (птичка – невеличка: чирикает, летит; мяч: прыгают на двух ногах с продвижением вперед, бег до «домика»); поезд – в такт движения рук произносят : «Чу – чу!...», ходьба в разном темпе движения (медленно – быстро); воспитывать самостоятельность, интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровые ситуации с птичкой - невеличкой, мячом, поезд в сопровождении стихотворений «Детки в домике сидят...», игровое упражнение, словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.48
Январь	3 неделя	СОД Тема: «Мы весёлые ребята»	Учить детей бегать в прямом направлении; развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать свои действия с действиями сверстников; учить видеть впереди и рядом бегущего; воспитывать интерес детей к активным двигательным действиям.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровая ситуация с Петрушкой в сопровождении стихотворения «Мы весёлые ребята...», игровое упражнение, словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.49
		СОД Тема: «Мы весёлые ребята»	Продолжаем упражнять детей бегать в прямом направлении; развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать свои действия с действиями сверстников; учить видеть впереди и рядом бегущего; воспитывать интерес детей к активным двигательным действиям.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровая ситуация с Петрушкой в сопровождении стихотворения «Мы весёлые ребята...», игровое упражнение, словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.49
Январь	4 неделя	СОД Тема: «Если нравится тебе...»	Учить детей имитировать движения игрушек (матрешка: качается, переступая с ноги на ногу; юла: кружатся в одну, затем в другую сторону; погремушка: ходьба в разном направлении, стучание погремушки об ладонь); развитие равновесия, умение изменять по сигналу способ и характер движения; воспитывать интерес	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровая ситуация с музыкальными игрушками – матрешка – неваляшка, юла, звонкие погремушки, в сопровождении стихотворения «Мы весёлые ребята...», игровое упражнение игрушки зайка и Петрушка словесное	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до

			детей к активным двигательным действиям.		объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	трёх). стр.50
		СОД Тема: «Если нравится тебе...»	Продолжать упражнять детей имитировать движения игрушек (матрешка: качается, переступая с ноги на ногу; юла: кружатся в одну, затем в другую сторону; погремушка: ходьба в разном направлении, стучание погремушки об ладонь); развитие равновесия, умение изменять по сигналу способ и характер движения; воспитывать интерес детей к активным двигательным действиям.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровая ситуация с музыкальными игрушками – матрешка – неваляшка, юла, звонкие погремушки, в сопровождении стихотворения «Мы весёлые ребята...», игровое упражнение игрушки зайка и Петрушка словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.50
Февраль	1 неделя	СОД Тема: «В гост...»	Учить детей выполнять несложные движения с ленточками, имитировать автобус со звуковым сопровождением, бег в рассыпную; развитие равновесия, чувства ритма, активизация слухового и зрительного ориентирования; воспитывать интерес детей к активным двигательным действиям.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – рассказ педагога о собачке Жучки и петушке Пети, проблемно игровая ситуация, игровые упражнения в сопровождении стихотворений «Какой красивый петушок...», «Вот собачка Жучка...», словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно, чтение стихотворения с показом действий.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.52
		СОД Тема: «В гост...»	Продолжаем упражнять детей выполнять несложные движения с ленточками, имитировать автобус со звуковым сопровождением, бек в рассыпную; развитие равновесия, чувства ритма, активизация слухового и зрительного ориентирования; воспитывать интерес детей к активным двигательным действиям.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – рассказ педагога о собачке Жучки и петушке Пети, проблемно игровая ситуация, игровые упражнения в сопровождении стихотворений «Какой красивый петушок...», «Вот собачка Жучка...», словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно, чтение стихотворения с показом действий.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.52

Февраль	2 неделя	СОД Тема: «Бусинки (вариант 1)»	Учить детей выполнять несложные упражнения с шнурочками, на которых нанизаны колечки (бусинки) от пирамидки, ходьба по игровой площадке держась за шнур одной рукой меня направление, сопровождая движения словами, указывающими местонахождение, бег в рассыпную; воспитывать способность согласовывать свои движения с движением других играющих, интерес детей к активным двигательным действиям.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровое упражнение со шнуром, словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.54
		СОД Тема: «Бусинки (вариант 1)»	Продолжаем упражнять детей выполнять несложные упражнения с шнурочками, на которых нанизаны колечки (бусинки) от пирамидки, ходьба по игровой площадке держась за шнур одной рукой меня направление, сопровождая движения словами, указывающими местонахождение, бег в рассыпную; воспитывать способность согласовывать свои движения с движением других играющих, интерес детей к активным двигательным действиям.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровое упражнение со шнуром, словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.54
Февраль	3 неделя	СОД Тема: «Бусинки (вариант 2)»	Учить детей собирать предметы (бусинки) по форме, величине, цвету в зале, выполнять действия с клубком – шнур (размотать), умению пройти через обруч, обойти стойки с флажками, выполнять упражнение в положении лежа (перекатываться со спины на живот); развивать ориентировку в пространстве, двигаться в определенном направлении, выполнять действия по слову взрослого; воспитывать интерес детей к активным двигательным действиям.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровое упражнение с кошечкой Муркой, словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.55
		СОД Тема: «Бусинки (вариант 2)»	Продолжаем упражнять детей собирать предметы (бусинки) по форме, величине, цвету в зале, выполнять действия с клубком – шнур (размотать), умению пройти через обруч, обойти	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры	Организационный момент – игровое упражнение с кошечкой Муркой, словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет;

		стойки с флажками, выполнять упражнение в положении лежа (перекатываться со спины на живот); развивать ориентировку в пространстве, двигаться в определенном направлении, выполнять действия по слову взрослого; воспитывать интерес детей к активным двигательным действиям.	с дидактическим материалом»	сопровожаемый словесно.	Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.55	
Февраль	4 неделя	СОД Тема: «Ехали, ехали и приехали»	Учить детей имитировать движения и звук игрушек (машина, самолет, лошадка); развивать равновесие, умение изменять способ и характер движения, слушать внимательно правила игры, координацию движений, пространственные представления; воспитывать умения управлять своими движениями.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровые упражнения на ограниченной поверхности: гараж – игрушка машина (рули), аэропорт – игрушка самолет, конюшня – игрушка лошадка в сопровождении стихотворений «Едим, едим мы с тобой...», «Самолет летит...», словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.56
		СОД Тема: «Ехали, ехали и приехали»	Продолжаем учить детей имитировать движения и звук игрушек (машина – едет по узенькой дорожке, объезжать препятствия, самолет, лошадка – скакать друг за другом); развивать равновесие, умение изменять способ и характер движения, слушать внимательно правила игры, координацию движений, пространственные представления; воспитывать умения управлять своими движениями.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровые упражнения на ограниченной поверхности: гараж – игрушка машина (рули), аэропорт – игрушка самолет, конюшня – игрушка лошадка в сопровождении стихотворений «Едим, едим мы с тобой...», «Самолет летит...», словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.56
Март	1 неделя	СОД Тема: «Тары - бары»	Учить детей имитировать движения и звук: лошадки – скачет по кругу друг за другом, самолеты – двигаются (летают) в рассыпную, машина – едет по прямой; развивать равновесие, умение изменять способ и характер движения, слушать внимательно правила игры, координацию движений, пространственные	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровые упражнения в сопровождении стихотворений, словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до

			представления; воспитывать умения управлять своими движениями.			трёх). стр.58
		СОД Тема: «Тары - бары»	Продолжаем упражнять детей имитировать движения и звук: лошадки – скачет по кругу друг за другом, самолеты – двигаются (летают) в рассыпную, машина – едет по прямой; развивать равновесие, умение изменять способ и характер движения, слушать внимательно правила игры, координацию движений, пространственные представления; воспитывать умения управлять своими движениями.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровые упражнения в сопровождении стихотворений, словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.58
Март	2 неделя	СОД Тема: «Спрячься в свой домик»	Учить детей умению перевоплощаться в зайчиков(прыгают, стучат лапками) и ежат (ходят, топают, говорят «Фык, фык, фык...») и действовать по сигналу; развивать координацию движений, пространственные представления; воспитывать умения управлять своими движениями.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровое упражнение с зайчиками и ежатами в сопровождении стихотворения «Длинноухие зайчата и колючие ежата...», словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.59
		СОД Тема: «Спрячься в свой домик»	Продолжаем упражнять детей умению подражать персонажам зайчик(прыгают, стучат лапками) и еж (ходят, топают, говорят «Фык, фык, фык...») и действовать по сигналу; развивать координацию движений, пространственные представления; воспитывать умения управлять своими движениями.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – игровое упражнение с зайчиками и ежатами в сопровождении стихотворения «Длинноухие зайчата и колючие ежата...», словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.59
Март	3 неделя	СОД Тема: «Встань на мешочек (вариант 1)»	Учить детей быстро ходить по кругу, а затем становиться в круг и ложить мешочки перед собой один рядом с другим и вставать на них двумя ногами; развивать слуховое восприятие, координацию движений, пространственные представления; воспитывать умения управлять своими движениями.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровое упражнение с мешочками в сопровождении стихотворения «По дорожке, по дорожке...», словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.60

		СОД Тема: «Встань на мешочек (вариант 1)»	Продолжаем упражнять детей быстро ходить по кругу, а затем становиться в круг и ложить мешочки перед собой один рядом с другим и вставать на них двумя ногами; развивать слуховое восприятие, координацию движений, пространственные представления; воспитывать умения управлять своими движениями.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровое упражнение с мешочками в сопровождении стихотворения «По дорожке, по дорожке...», словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.60	
март	4 неделя	СОД Тема: «Встань на мешочек (вариант 2)»	Учить детей ходить и бегать в рассыпную, выполнять упражнения по команде и показу воспитателя, учатся подчинять свои движения внешним сигналам; развивать ловкость, быстроту, координацию движений, пространственные представления; воспитывать умения управлять своими движениями.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровая ситуация мешочки в корзинке, игровые упражнения в сопровождении стихотворения «Умеет прыгать мячик...», словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.61	
		СОД Тема: «Встань на мешочек (вариант 2)»	Продолжаем учить детей ходить и бегать в рассыпную, выполнять упражнения по команде и показу воспитателя, учась подчинять свои движения внешним сигналам; развивать ловкость, быстроту, координацию движений, пространственные представления; воспитывать умения управлять своими движениями.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровая ситуация мешочки в корзинке, игровые упражнения в сопровождении стихотворения «Умеет прыгать мячик...», словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.61	
	5 неделя	Весенние каникулы					
Апрель	1 неделя	СОД Тема: «Поиграем?»	Учить детей выполнять несложным действиям с клубочком с «хвостиком» (мяч с ленточкой) (подбрасывать вверх, бросать в даль, забрасывать в обруч), бег по кругу друг за другом; развивать слуховое ориентирование, внимание, умение во время прекратить ненужное действие, координацию движений, пространственные представления; воспитывать умения управлять своими движениями.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровая ситуация с клубочком с хвостиком (мяч с ленточкой), игровое упражнение с обручами, чтение стихотворения «Ой по кругу я бегу...», словесное объяснение, показ, загадывание загадки, игра «Мы едим на машине», наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.63	
		СОД Тема:	Продолжаем упражнять детей выполнять	«Развитие речи»,	Организационный момент – игровая	Литвинова М.Ф.	

		«Поиграем?»	несложным действиям с клубочком с «хвостиком» (мяч с ленточкой) (подбрасывать вверх, бросать в даль, забрасывать в обруч), бег по кругу друг за другом; развивать слуховое ориентирование, внимание, умение во время прекратить ненужное действие, координацию движений, пространственные представления; воспитывать умения управлять своими движениями.	«Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	ситуация с клубочком с хвостиком (мяч с ленточкой), игровое упражнение с обручами, чтение стихотворения «Ой по кругу я бегу...», словесное объяснение, показ, загадывание загадки, игра «Мы едим на машине», наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.63
	2 неделя	СОД Тема: «Серые мышки»	Учить детей ходить по гимнастической скамейке и пролезать под ней; развивать координацию движений, пространственные представления; воспитывать умения управлять своими движениями.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – проблемно игровая ситуация с котиком Мурзиком, игровое упражнение ходьба по гимнастической скамейке в сопровождении стихотворения «Детки – «мышки» сидят в норке...», словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.64
		СОД Тема: «Серые мышки»	Продолжаем учить детей ходить по гимнастической скамейке и пролезать под ней; развивать координацию движений, пространственные представления; воспитывать умения управлять своими движениями.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – проблемно игровая ситуация с котиком Мурзиком, игровое упражнение ходьба по гимнастической скамейке в сопровождении стихотворения «Детки – «мышки» сидят в норке...», словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.64
Апрель	3 неделя	СОД Тема: «Веселая Мурка»	Учить детей ходить спиной вперед, чтоб видеть, как разматывается клубочек (шнур) на конце которого прикреплен шарик; развивать ориентировку в игровой ситуации, координацию движений, пространственные представления; формировать быстроту и осмысленную реакцию на действие главного персонажа - кошечки; воспитывать умения управлять своими движениями.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – загадывание загадки, игровые упражнения с атрибутикой и физкультурным оборудованием с кошкой Муркой, словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.66

		СОД Тема: «Веселая Мурка»	Продолжаем упражнять детей ходить спиной вперед, чтоб видеть, как разматывается клубочек (шнур) на конце которого прикреплен шарик; развивать ориентировку в игровой ситуации, координацию движений, пространственные представления; формировать быстроту и осмысленную реакцию на действие главного персонажа - кошки; воспитывать умения управлять своими движениями.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – загадывание загадки, игровые упражнения с атрибутикой и физкультурным оборудованием с кошкой Муркой, словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.66
Апрель	4 неделя	СОД Тема: «Весёлые мячики»	Учить детей ходить и бегать по плоской поверхности в рассыпную; познакомить детей с функциональностью действий с мячом; развитие равновесия, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровая ситуация с зайчиком, словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр. 127
		СОД Тема: «Весёлые мячики»	Продолжаем упражнять детей ходить и бегать по плоской поверхности в рассыпную; познакомить детей с функциональностью действий с мячом; развитие равновесия, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровая ситуация с зайчиком, словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр. 127
Май	1 неделя	СОД Тема: «Мячи большие и маленькие (вариант 1)»	Продолжать учить детей ходить и бегать по плоской поверхности стайкой за воспитателем; продолжать знакомить детей с функциональностью действий с мячами большими и маленькими; развитие равновесия, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровая ситуация, словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.127
		СОД Тема: «Мячи большие и	Продолжать учить детей ходить и бегать по плоской поверхности стайкой за воспитателем; продолжать упражнять детей в прокатывании	«Развитие речи», «Приобщение к художественной	Организационный момент - игровая ситуация с зайчиком и мишкой, словесное объяснение, показ, наглядно	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей

		маленькие (вариант 2)»	мяча (большой-маленький) до корзины; развитие равновесия, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к двигательной активности.	литературе», «Игры с дидактическим материалом»	– действенный прием сопровождаемый словесно.	1,5 до 3 лет; Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.128
Май	2 неделя	СОД Тема: «Прокати мяч (вариант 1)»	Упражнять детей в ходьбе и беге по прямой до «домика» - обруч, продолжаем знакомить с функциональностью действий с мячом - падает, прыгает, катится, учить отталкивать стоящий мяч на полу двумя руками от себя, учить детей бросать мяч в горизонтальную цель; развитие равновесия, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровая ситуация с игрушками - животные, словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.129
		СОД Тема: «Прокати мяч по дорожке»	Продолжать учить детей ходить и бегать по ограниченной поверхности; продолжать упражнять детей в прокатывании мяча энергично отталкивая от себя двумя руками; развитие равновесия, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровое упражнение, словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.131
Май,	3 неделя	СОД Тема: «Скати мяч с горки»	Продолжать упражнять детей ходить и бегать по ограниченной поверхности; продолжать упражнять детей в прокатывании мяча энергично отталкивая от себя двумя руками с горки; развитие равновесия, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровая ситуация, словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.132
		СОД Тема: «Ножки «воротики»	Продолжать упражнять детей ходить и бегать по ограниченной поверхности; продолжать упражнять детей в прокатывании мяча в воротики энергично отталкивая от себя двумя руками; развитие равновесия, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровая ситуация, словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.-

			интерес к двигательной активности.			224 с. (От рождения до трёх). стр.134
Май	4 неделя	СОД Тема: «Скати мяч с горки»	Продолжать упражнять детей ходить и бегать по ограниченной поверхности; продолжать упражнять детей в прокатывании мяча энергично отталкивая от себя двумя руками с горки; развитие равновесия, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровая ситуация, словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.132
		СОД Тема: «Ножки «воротики»	Продолжать упражнять детей ходить и бегать по ограниченной поверхности; продолжать упражнять детей в прокатывании мяча в воротики энергично отталкивая от себя двумя руками; развитие равновесия, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к двигательной активности.	«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Игры с дидактическим материалом»	Организационный момент – игровая ситуация, словесное объяснение, показ, наглядно – действенный прием сопровождаемый словесно.	Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5 до 3 лет; Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с. (От рождения до трёх). стр.134

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности проводится в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком, календарно- тематическим планирование и расписанием организованной образовательной деятельности (Приложение) на текущий учебный год. Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников строится в соответствии с календарно-тематическим планированием на текущий учебный год.

Календарно-тематическое планирование МБОУ "Средняя общеобразовательная школа» (с дошкольной группой) с. Дугово на 2021-2022 учебный год

Месяц	Недели	Тема недели	Сроки проведения
Сентябрь	1 неделя	<i>«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»</i>	01.09.2021 – 04.09.2021
	2 неделя	<i>«Осень разноцветная»</i>	07.09.2021 – 11.09.2021
	3 неделя	<i>«Кукла»</i>	14.09.2021 – 18.09.2021
	4 неделя	<i>«Кошечка»</i>	21.09.2021 - 25.09.2021
	5 неделя	<i>«Мышка»</i>	28.09.2021 - 02.10.2021
Октябрь	1 неделя	<i>«Рыбка»</i>	05.10.2021 – 09.10.2021
	2 неделя	<i>«Собачка»</i>	12.10.2021 – 16.10.2021
	3 неделя	<i>«Коза»</i>	19.10.2021 – 23.10.2021
	4 неделя	<i>«Лошадка»</i>	26.10.2021 – 30.10.2021
Ноябрь	1 неделя	<i>«Свинья»</i>	02.11.2021 – 06.11.2021
	2 неделя	<i>«Корова»</i>	09.11.2021 – 13.11.2021
	3 неделя	<i>«Курочка с цыплятами»</i>	16.11.2021– 20.11.2021
	4 неделя	<i>«Петушок»</i>	23.11.2021 – 27.11.2021
	5 неделя	<i>«Птицы»</i>	30.11.2021 - 04.12.2021
Декабрь	1 неделя	<i>«Зима в природе»</i>	07.12.2021 – 11.12.2021
	2 неделя	<i>«Елочка»</i>	14.12.2021 – 18.12.2021
	3 неделя	Зимние каникулы	21.12.2021 – 25.12.2021
	4 неделя	<i>«Новый год»</i>	28.12.2021 – 31.12.2021
Январь	1 неделя	Праздничные дни	01.01.2022 – 09.01.2022
	2 неделя	<i>«Неделя зимних игр и забав»</i>	10.01.2022 – 15.01.2022
	3 неделя	<i>«Зайчик»</i>	18.01.2022 – 22.01.2022
	4 неделя	<i>«Мишка»</i>	25.01.2022 – 29.01.2022
Февраль	1 неделя	<i>«Лисичка»</i>	01.02.2022 – 05.02.2022
	2 неделя	<i>«Ежик»</i>	08.02.2022 – 12.02.2022
	3 неделя	<i>«Волк»</i>	15.02.2022 – 19.02.2022
	4 неделя	<i>«Лесные жители»</i>	22.02.2022 – 26.02.2022
Март	1 неделя	<i>«Домашние животные и их детеныши»</i>	01.03.2022 – 05.03.2022
	2 неделя	<i>«Матрешка»</i>	09.03.2022 – 12.03.2022
	3 неделя	<i>«Моя любимая игрушка»</i>	15.03.2022 – 19.03.2022
	4 неделя	<i>«Солнышко»</i>	22.03.2022 – 26.03.2022
	5 неделя	Весенние каникулы	29.03.2022 -01.04.2022
Апрель	1 неделя	<i>«Весна»</i>	05.04.2022 – 09.04.2022
	2 неделя	<i>«Кораблик»</i>	12.04.2022 – 16.04.2022

	3 неделя	«Машина»	19.04.2022– 23.04.2022
	4 неделя	«Домик»	26.04.2022 – 30.04.2022
Май	1 неделя	«Мебель»	04.05.2022– 07.05.2022
	2 неделя	«Моя семья»	11.05.2022 – 14.05.2022
	3 неделя	«Посуда»	17.05.2022 – 21.05.2022
	4 неделя	«Лето»	24.05.2022 – 29.05.2022
Июнь		Летний оздоровительный период	01.06.2022 – 31.08.2022
Июль			
Август			

Выписка из Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» (с дошкольной группой) с. Дутово на 2021-2022 учебный год.

Образовательные области	Разделы программы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	108
	Занятия с дидактическим материалом	2	72
Художественно- эстетическое развитие	Музыкальное	2	72
	Занятия со строительным материалом	1	36
Физическое развитие	Развитие движений	2	72
Всего занятий		10	360
Максимальный объём образовательной нагрузки		1 час 20 мин	

3.2 Режим дня и распорядок

В дошкольной группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. (Приложение)

Формы организации образовательной деятельности в режимных моментах.

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Эмоциональное общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Беседа, побуждение к элементарному диалогу Дидактические игры. Эмоционально-практическое взаимодействие	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Индивидуальная

Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Подвижные игры. Эмоционально- практическое взаимодействие Побуждение к элементарному диалогу Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Игры со строительным материалом Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

(закаливающие мероприятия, двигательный режим, система индивидуальной работы)

№ п/п	Оздоровительные мероприятия	Возрастные группы				
		Вторая группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Утренний прием на свежем воздухе	+	+	+	+	+
2	Утренняя гимнастика	+	+	+	+	+
3	Физкультурные занятия	+	+	+	+	+
4	Прогулка на свежем воздухе	+	+	+	+	+
5	Воздушно-контрастные ванны	+	+	+	+	+
6	Солнечные ванны	+	+	+	+	+
7	Ходьба босиком	+	+	+	+	+
8	Обширное умывание	+	+	+	+	+
9	Полоскание горла	+	+	+	+	+
10	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	+	+	+	+	+
11	Рефлексотерапия	+	+	+	+	+
	Дыхательная	+	+	+	+	+

	гимнастика					
12	Гимнастика для глаз	+	+	+	+	+
13	Психогимнастика	+	+	+	+	+
14	Сон без маечек	+	+	+	+	+
15	Витаминация 3-го блюда	+	+	+	+	+
16	Мероприятия по профилактике гриппа и ОРЗ	+	+	+	+	+

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия	В групповом помещении	2 раза в неделю 8 минут по подгруппам
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 8 минут (индивидуально и по подгруппам)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	2-3 минуты ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Примерная структура планирования воспитательно -образовательного процесса (на день, неделю)

Возраст:

Тема:

Цель:

Задачи:

Итоговое мероприятие:

Ответственные:

Формирование КГН и навыки самообслуживания

- Утренняя гимнастика
- Пальчиковые и дидактические игры:
- Подвижные игры:
- Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:
- Взаимодействие с родителями, социальными партнерами:

План проверен: _____

Замечания: _____

День	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
Понедельник	Утро				
	ООД				
	Прогулка				
	Работа перед сном				
	Вечер				
	ООД				
	Прогулка				
	Работа с родителями				

3.3 Условия реализации Программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует ФГОС:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Размер и планировка групповых помещений позволяют, чтобы каждый ребёнок мог найти место, удобное для занятий, игры, отдыха. Среда обеспечивает комфортное эмоциональное состояние малышей. В ней предусмотрена возможность для ребёнка побыть одному, поиграть со сверстниками и взрослыми.

Помещение для приёма детей уютное и информативное для детей и родителей. Шкафчики для одежды украшаются картинками (индивидуальными для каждого ребёнка). Специальное место отводится для демонстрации детских работ (рисунков, лепки и пр.).

Зонирование групповых помещений

Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребностям детей и их развитию. Жизненное пространство в группе даёт детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

В групповом помещении могут быть организованы следующие зоны для:

- приёма пищи и занятий (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;

- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха (уголок уединения).
- «ряжения»

Игрушки и материалы соответствовали возрасту детей, были адекватны целям развития и находились в свободном доступе.

Динамичность предметной среды

Зоны могут объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Главное требование к предметной среде — её развивающий характер. Динамичная среда позволяет малышам не только использовать в своей деятельности уже имеющиеся у них знания и умения, но и побуждать их к преобразованию, исследованию нового, обеспечивает ребёнку ощущение постоянства, стабильности, устойчивости, позволяет взрослым и детям гибко видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся. Воспитатели могут менять элементы интерьера, привлекая внимание малышей к тому, что в комнате появились новые красивые вещи.

Обеспечение безопасности среды.

Предметная среда не только служит целям развития детей, но и должна быть безопасной для них. Она организуется таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм и в то же время не ограничивать свободу детей. Мебель и оборудование располагается таким образом, чтобы дети и взрослые могли свободно передвигаться по комнате. Игры и игрушки располагаются на низких полках, чтобы дети могли свободно брать их и самостоятельно класть на место, не подвергая себя опасности.

Группа должна быть оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Материалы и игрушки по разным направлениям развития детей могут выполнять как общеразвивающую функцию, так и могут быть специфичны для каждого направления развития детей.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
2. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»
3. /Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019
4. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ОО «Русское слово – учебник», 2019.
5. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности: Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»
6. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.
7. Литвинова М.Ф. Игруют непоседы: игры и упражнения для детей 1,5до3 лет; Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с
8. Смирнова Е.О. Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».
9. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
10. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
11. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: «Русское слово – учебник», 2019.
12. Музыкальные занятия. Первая младшая группа авт.- составитель О.Н. Арсеновская. – Волгоград: Учитель, 2013.
13. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста
14. «Первые шаги». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
15. Ребёнок второго года жизни.Пособие для родителей и педагогов. /Под ред.С.Н.Теплюк. – М., 2008.
16. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет. - М., 2014.
17. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М., 2014.
18. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.сада /Е.В.Зворыгина и др. – М.: Просвещение, 1985.
19. Воспитание и обучение детей раннего возраста /Фонарев А.М. и др. – М.: Просвещение, 1986.
20. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 1983.
21. Штекляйн С.Н. Сенсорное воспитание детей в раннем возрасте. – Сыктывкар, 2011.
22. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М., 2017.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Расписание организованной образовательной деятельности раннего возраста на 2021 – 2022 учебный год

10 игр-занятий по 10 мин (по подгруппам)

Перерывы между ООД не менее 10 мин

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю 1 час 0 мин.

День недели	Время, ООД
понедельник	<i>I под.</i> – 8.50-9.00; <i>II под.</i> – 9.10-9.20 – расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
	<i>I под.</i> – 16.00-16.10; <i>II под.</i> – 16.20-16.30 – развитие движений
вторник	<i>I под.</i> – 8.50-9.00; <i>II под.</i> – 9.10-9.20 – занятия со строительным материалом
	<i>I под.</i> – 16.00-16.10; <i>II под.</i> – 16.20-16.30 – музыкальное
среда	<i>I под.</i> – 8.50-9.00; <i>II под.</i> – 9.10-9.20 – расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
	<i>I под.</i> – 16.00-16.10; <i>II под.</i> – 16.20-16.30 – развитие движений
четверг	<i>I под.</i> – 8.50-9.00; <i>II под.</i> – 9.10-9.20 – занятия с дидактическим материалом
	<i>I под.</i> – 16.00-16.10; <i>II под.</i> – 16.20-16.30 – музыкальное
пятница	<i>I под.</i> 8.50-9.00; <i>II под.</i> – 9.10-9.20– расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
	<i>I под.</i> – 16.00-16.10; <i>II под.</i> – 16.20-16.30– занятия с дидактическим материалом

Режим дня раннего возраста (10,5 часов) на холодный период года.

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность	9.00-9.25
Организованная образовательная деятельность: подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам) Самостоятельная деятельность	<i>I под.</i> 9.25 – 9.35 <i>II под.</i> 9.35 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 - 11.10
Возвращение с прогулки, (игры, самостоятельная деятельность)	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры Подготовка к полднику, полдник	15.00 - 15.45
Организованная образовательная деятельность: подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам)	<i>I под.</i> 16.00-16.10; <i>II под.</i> 16.20-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.15 – 17.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.00-17.45

Режим дня раннего возраста (10,5 часов) на тёплый период года.

Прием, осмотр, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, дежурство (старших –подг гр)	7.30-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, выход	9.00 – 9.20
Занятия, индивидуальная работа, игры, наблюдение, труд, воздушные ванны	9.20- 11.10
Возвращение с прогулки	11.10-11.20
Подготовка к обеду	11.20-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00- 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.45
Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, труд	15.45 -17.00
Игры, уход детей домой	17.00-17.45

**Комплексно - тематическое планирование
МБОУ «СОШ» (с дошкольной группой) с. Дутово
(на 2021-2022 учебный год)
(ранний возраст)**

Месяц, период	Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий	
Сентябрь	01.09.21 – 04.09.21	До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение (обратить внимание на произошедшие изменения). Формирование дружеских, доброжелательных отношения между детьми, закрепление правил поведения в детском саду.	Праздник «День взросления»
	07.09.21 – 11.09.21	«Осень разноцветная»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование элементарных представлений об осенних изменениях в природе (прохладно, на деревьях пожелтели и опадают листья). ▪ Наблюдения за листьями на деревьях, за небом, за погодой. ▪ Формирование умения различать по внешнему виду овощи и фрукты (2 – 3 вида). 	Праздник Осени
	14.09.21 – 18.09.21	Кукла	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познакомить детей с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку; обогащать словарь детей за счет названий предметов одежды и обуви. ▪ Познакомить детей со стихотворениями о кукле. 	День рождения куклы Маши
	21.09.21 – 25.09.21	Кошечка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (кошка с котятами); учить сравнивать игрушки по величине, различать их части, отвечать на вопросы. ▪ Познакомить с содержанием русской народной песенки «Как у нашего кота...». ▪ Знакомить с домашними животными и их детенышами (кошкой и котенком); учить называть части игрушечной кошки. ▪ Познакомить с рассказом Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше...». ▪ Подвижная игра «Кошка и птички». 	Лепка «Сосиски для киски»

	28.09.21-02.10.21	Мышка	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить детей с животными (мышка); учить сравнивать игрушки по величине, различать их части, отвечать на вопросы. Познакомить с содержанием сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке», со стихотворением А. Ведынского «Мышка». <p>Учить детей конструировать кроватку для мышонка.</p>	Лепка сыра для мышки.
Октябрь	05.10.21 – 09.10.21	Рыбка	<ul style="list-style-type: none"> Дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном отношении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбку руками); Развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками. Рассматривание сюжетных картинок. 	Панно «Рыбки в аквариуме»
	12.10.21 – 16.10.21	Собачка	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (собакой и щенком); Учить сравнивать игрушки по величине, различать их части, отвечать на вопросы. Учить лепить из пластилина угощение для собачки (косточку). <p>Познакомить с содержанием русской народной песенки «Баю-бай, баю-бай, ты, собаченька, не лай...».</p>	Рисование «Миска для собачки»
	19.10.21– 23.10.21	Коза	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (коза и козлята); Учить сравнивать игрушки по величине, различать их части, отвечать на вопросы. <p>Познакомить с содержанием русской народной песенки «Идет коза рогатая...».</p>	Коллективное рисование «Травка»
	26.10.21– 30.10.21	Лошадка	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить детей с домашними животными (лошадка); учить сравнивать игрушки по величине, различать их части, отвечать на вопросы. <p>Познакомить с содержанием стихотворения А.Барто «Я люблю свою лошадку...», рассказом Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь...»</p>	Лепка «Угощение для лошадки»
Ноябрь	02.11.2021 – 06.11.2021	Свинья	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (свинья и поросенок); учить сравнивать игрушки по величине, различать их части, отвечать на вопросы. 	Отгадывание загадок.

	09.11.21 – 13.11.21	Корова	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (корова, теленок); учить сравнивать игрушки по величине, различать их части, отвечать на вопросы. 	Игра «Найди и назови».
	16.11.21– 20.11.21	Курочка с цыплятами	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка»; Учить угадывать животное по описанию, рассматривать рисунки и иллюстрации; Формировать умение различать животных и их детенышей (курочку и цыплят); упражнять в звукоподражании голосу птиц (курицы, цыплят); Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» 	Лепка «Зернышки для курочки».
	23.11.21– 27.11.21	Петушок	<ul style="list-style-type: none"> Учить угадывать животное по описанию, рассматривать рисунки и иллюстрации; Учить звукоподражанию голосу петушка; Обогащать и активизировать словарь по теме; Подвижная игра «Веселые петушки». 	Игра «Подари петушку перышко»
	30.11.21 - 04.12.21	«Птицы»	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить детей с птицами, рассматривание игрушечных птиц, картинок (ворона, синица, снегирь, сова). Наблюдение за птицами на прогулке, подкормка. <p>Игра «Что делают птицы»</p>	Кормушки для птиц. Игровая ситуация «Покормим птиц» (Дети насыпают в макет кормушки зерна, крошки и угощают игрушечных птиц).
	07.12.21– 11.12.21	Зима в природе	<ul style="list-style-type: none"> Формирование представлений о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлечение к участию в зимних забавах (катание с горки на санках, игра в снежки, лепка снеговика...). Рассматривание картины «Зимние забавы». Упражнять детей в умении употреблять в речи названия предметов верхней одежды, в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. 	Коллективная работа рисование снега на рисунке-панораме.
Декабрь	14.12.21– 18.12.21	Елочка	<ul style="list-style-type: none"> Учить рассматривать предметы – ёлочку, ёлочные украшения – и отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Рисование ёлочных шаров. Игра «Найди самую большую и самую маленькую ёлочку». 	Панно «Нарядная ёлочка» (дети наклеивают на силуэт ёлочки, скомканные в виде шарика разноцветные салфетки)

	21.12.21 – 25.12.21		Зимние каникулы	Новогодний утренник.
	28.12.21 – 31.12.21	«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике. ▪ Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». ▪ Составление рассказа с помощью воспитателя «Как звери готовятся к празднику». Знакомство со снеговиком.	Выставка рисунков «Новый год к нам приходит»
Январь	01.01.22 – 09.01.22	Праздничные дни		
	10.01.2022 – 15.01.2022	«Неделя зимних игр и забав»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Формирование у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Сюжетно-ролевая игра «Катаем куклу на санках»
	18.01.22 – 22.01.22	Зайчик	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать знакомить детей с дикими животными (зайчик, зайчата). ▪ Уточнить представления детей о внешнем виде зайца; ▪ Учить сравнивать игрушки по величине. ▪ Познакомить с содержанием русской народной песенки «Заяц Егорка...», «Ой, ты». ▪ Игра «Спрячь зайку от лисы». Упражнять в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением.	Лепка «Угощение для зайчика»
	25.01.22 – 29.01.22	Мишка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познакомить детей с игрушкой мишка; ▪ Учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить изображение этой игрушки на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки. ▪ Познакомить с содержанием стихотворения А. Барто «Мишка», с отрывком из стихотворения З. Александровой «Мой мишка» ... Расширение представления о зимних играх и забавах.	Рисование одежды для мишек. Чтение сказки «Три медведя».

Февраль	01.02.22– 05.02.22	Лисичка	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить детей с дикими животными (лисичка). Упражнять детей в умении обследовать обследовании предметы, выделяя цвет, величину учить называть свойства предмета. Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами». 	Лепка «Кузовок для лисички»
	08.02.22– 12.02.22	Ежик	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить детей с дикими животными (ежик). Уточнить представления детей о внешнем виде зайца; учить сравнивать игрушки по величине. Познакомить с содержанием стихотворения «Маленький ежик».	Коллективное панно «Яблоки для ежика»
	15.02.22– 19.02.22	Волк	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить детей с животными леса: дать представление о волке. Упражнять детей в умении обследовать обследовании предметы, выделяя цвет, величину учить называть свойства предмета. Отгадывание загадок.	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят».
	22.02.22– 26.02.22	Лесные жители	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление знаний о лесных жителях. Беседа о лесных жителях по вопросам. Учить детей внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных.	Чтение русской народной сказки «Теремок».
Март	01.03.22 – 05.03.22	Домашние животные и их детеныши	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, Учить называть их и сравнивать их по величине; Обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным. Учить детей внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных. 	Коллаж «Домашние животные»
	09.03.22– 12.03.22	Матрешка	<ul style="list-style-type: none"> Вызвать интерес с новой игрушки; Учить детей сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; Закреплять названия основных цветов.	Сюжетно ролевая игра «Матрешки обедают» (дети расставляют перед матрешками посуду к обеду)
	15.03.22 – 19.03.22	Любимая игрушка	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять названия предметов ближайшего окружения – игрушек. Продолжать учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять различные поручения, различать игрушки на ощупь; развивать речь. Обогащать словарный запас по теме. Чтение произведения «В магазине игрушек» (главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика», перевод с польского В. Приходько)	Презентация «Любимые игрушки»

	22.03.22 – 26.03.22	Солнышко	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассмотреть солнышко, определить из каких частей состоит. ▪ Рассказать о том, что солнышко всех согревает. Познакомить детей с содержанием стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко», русской народной закличкой «Солнышко-ведрышко».	Коллективный рисунок «Солнышко» (лучики-отпечатки ладошек).
	29.03.22- 01.04.22	Весенние каникулы		
Апрель	05.04.22 – 09.04.22	Весна	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить различать и называть признаки весны. ▪ Наблюдения за листьями на деревьях, за небом, за погодой. 	Весенние праздники
	12.04.22 – 16.04.22	Кораблик	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познакомить детей со стихотворение А. Барто «Кораблик». ▪ Рассматривание иллюстраций. Упражнять в умении конструировать из строительного материала лодочку	Дидактическая игра «Волшебный мешочек» (дети на ощупь определяют, какие игрушки спрятались в мешочке).
	19.04.22 – 23.04.22	Машина	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить различать по внешнему виду легковой и грузовой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов. ▪ Колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины. ▪ Познакомить с содержанием стихотворения А. Барто «Грузовик». Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе».	Сюжетная игра «Едем вместе» (Дети рассаживаются на стулья, составленные парами. А воспитатель выполняет роль шофера)
	26.04.22 – 30.04.22	Домик	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дать детям представление, зачем нужен дом людям, что есть у дома (окно, стены, пол, потолок, дверь). ▪ Дать детям представление о том, где живут животные; Учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки.	Выставка «Домики бывают разные»
Май	04.05.2022 – 07.05.2022	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Рассматривание картинок изображением мебели. ▪ Игра «Найди кроватку для каждой игрушки», «Комната для куклы». 	Создание комнаты для кукол. (Дети с помощью воспитателя расставляют на столе игрушечную мебель и называют ее назначение).

11.05.22 – 14.05.22	Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование у детей первоначальных представлений о семье; ▪ Учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; ▪ Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях; ▪ Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада. 	Фотовыставка «Моя дружная семья»
17.05.22 – 21.05.22	Посуда	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрепить название предметов посуды и столовых приборов (тарелка, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож). ▪ Познакомить с содержанием стихотворения «Маша обедает» С. Капутикян. ▪ Уточнить представление о том, зачем нужна посуда; ▪ Учить классифицировать посуду. 	Игру «Узнай по описанию»
24.05.22 – 29.05.22	Лето	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; о признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). 	Праздник «Здравствуй, лето!»

